

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	32519 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32519
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цвіркун Леонід Іванович, Дробницька Софія Вадимівна, Бур`ян Сергій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8327/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%60%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8327/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2%20.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В рамках проведеної акредитаційної експертизи ЕГ здійснила аналіз відповідних документів та інформаційних ресурсів ЗВО, провела онлайн-зустрічі з усіма стейкхолдерами згідно затвердженої програми візиту та зробила висновки, що дана ОП загалом відповідає вимогам усіх Критеріїв оцінювання на рівень В. ОП має чітко сформульовану мету, а ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 151 (174). ОП має власний унікальний фокус, який пов'язаний із застосуванням автоматизованих та робототехнічних систем в агропромисловому комплексі. Зміст ОП є структурованим, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, завдяки якій досягаються усі ПРН. Освітній процес в ЗВО здійснюється з урахуванням всіх вимог законодавства. Здобувачі приймають активну участь у науковій роботі в рамках діяльності наукового гуртка, зокрема роблять виступи на конференціях, є призерами конкурсів. ЗВО активно поширює засади інтернаціоналізації. Процедури конкурсного відбору є прозорими та зрозумілими і дозволяють сформувати якісний склад викладачів. До освітнього процесу залучені представники роботодавців: проводяться відкриті разові лекції, створюються лабораторії з найновішим обладнанням, залучаються на роботу за сумісництвом професіонали-практики. В ЗВО чітко дотримується власних процедур розробки, затвердження та моніторингу ОП, запроваджена система моніторингу працевлаштування. Система забезпечення якості є дієвою, вчасно реагує на виявлені недоліки та постійно враховує результати акредитаційних експертиз. Найбільш виражені позитивні практики (разом з цими інші наведені у аналізі за відповідними Критеріями): 1. Мета та ПРН ОП розробляються і корегуються у тісній співпраці з індустріальними партнерами (роботодавцями), академічною спільнотою, здобувачами з широким застосуванням відображення проведених зустрічей на сайті ЗВО. 2. Наявність Віртуального навчального середовища на базі Moodle, яке використовується як електронне сховище навчально-методичного забезпечення та реалізує певну автоматизацію в оцінюванні результатів навчання навіть при повноцінному очному режимі навчання в ЗВО. 3. Наявність у ЗВО власного фахового журналу категорії Б «Вісник Львівського національного університету природокористування», в якому здобувачі та викладачі можуть безкоштовно публікувати результати власних наукових досліджень. 4. В ЗВО запроваджена власна інституційна форма підвищення кваліфікації за низкою напрямів. За результатами проходження таких курсів видаються сертифікати обсягом від 3 до 6 кредитів, які враховуються при конкурсному відборі викладачів. 5. Наявність великого пулу роботодавців зі спеціальності 151 (174), які на постійній основі активно задіяні у процедурах реалізації освітньої діяльності за даною ОП, що значно підвищує її якість, зокрема: надають пропозиції щодо оновлення ОП, які враховуються ЗВО, створюють новітні лабораторії з сучасним обладнанням, залучаються до проведення відкритих занять, практичної підготовки та приймають на роботу випускників.

Недоліки

Основні несуттєві недоліки (разом з цими інші наведені у аналізі за відповідними Критеріями): 1. Наукові здобутки НПП кафедри ІТ за останні п'ять років знаходять мале відображення при підготовці та виданні монографій, підручників та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ОП. 2. Загальноуніверситетський список вибіркових дисциплін на офіційному сайті університету представлено в єдиній таблиці, який не структуровано для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів. 3. За даною ОП не витримується п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП стосовно однаковокредитності вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП, зокрема пропонуються вибіркові освітні компоненти на 3, 4, 6 і 7 кредитів ЄКТС. 4. В нормативних документах ЗВО відсутня будь-яка інформація про силабуси, які активно використовуються в освітньому процесі. 5. Аналіз силабусів показав, що за кожним видом діяльності, по якому оцінюють здобувача, наведений максимально можливий бал, проте відсутня інформація яким чином його можна отримати, та як можна отримати бал, який відрізняється від максимального. Також, у силабусах відсутні критерії оцінювання підсумкового контролю, а в розділі «Політика щодо академічної доброчесності» не зазначено наслідки її порушення. 6. У силабусах (робочих програмах) ОК, за якими передбачено курсову роботу (проект), відсутня інформація про їх тематику, завдання та критерії оцінювання. 7. Низька активність участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності. 8. В «Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» не прописані деякі регламентовані законодавством України вимоги, зокрема: щодо наявності у претендентів на заміщення вакантних посад обсягу підвищення кваліфікації розміром 6 кредитів ЄКТС згідно Постанови КМУ 800 від 21.08.2019, наявності мінімум 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов та наявності документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою. 9. ЕГ було підтверджено, що здобувачі мають можливість приймати участь у процедурах оновлення ОП, проте конкретних пропозицій щодо внесення змін до даної ОП під час останнього оновлення не надходило, окрім загальних рекомендацій щодо удосконалення інформаційної підтримки ОП, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами та Протоколом засідання кафедри інформаційних технологій №11 від 30.05.2024.

Рекомендації

Рекомендації до основних несуттєвих недоліків (разом з цими інші наведені у аналізі за відповідними Критеріями):

1. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри провести розгляд наукових здобутків НПП кафедри ІТ, які можливо застосувати при підготовці та виданні монографій, підручників та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ОП, і включити їх в план видання на наступний навчальний рік.
2. До початку 2025/2026 н.р. внести зміни і представити загальноуніверситетський список вибіркових дисциплін на офіційному сайті університету структурованим для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів або поділений на декілька таблиць.
3. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. привести об'єм вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП відповідно до п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП.
4. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. внести зміни до відповідних положень, яке регламентують організацію освітнього процесу, з метою визначення силабуса, як окремого документа.
5. Гаранту ОП при оновленні силабусів (робочих програм) у 2025/2026 н.р. внести зміни в їх описову частину, зокрема деталізувати критерії оцінювання, зазначити яким чином здобувач може отримати відповідний бал в межах вказаного максимального, навести критерії оцінювання підсумкового контролю, а також, вказати наслідки порушення політики академічної доброчесності.
6. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. запровадити практику розробки окремих силабусів для курсових робіт/проектів, в яких відображати завдання, тематику, критерії оцінювання та необхідні для їх виконання літературні джерела.
7. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри розробити та впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів до процесів інтернаціоналізації, зокрема програм академічної мобільності, подвійних дипломів, в тому числі за дистанційною формою, враховуючи наявні можливості ЗВО та обмеження, пов'язані із введенням воєнного стану в країні.
8. Керівництву ЗВО протягом наступного року оновити відповідні нормативні документи, що регламентують проходження конкурсного відбору з метою врахування вимог до претендентів щодо необхідного обсягу підвищення кваліфікації, п.38 Ліцензійних умов та державної мови.
9. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри інформаційних технологій підсилити мотиваційні заходи щодо залучення здобувачів до процедур оновлення змісту ОП та ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1071 від 4.10.2018 р. (<https://cutt.ly/MeJixNvi>). Розроблені ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022 р. та ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» 2024 р. (<https://cutt.ly/seHQK8CY>, <https://cutt.ly/XeHQAoRC>) точно відображають усі загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання (ПРН), які прописані в стандарті. Згідно з матрицями відповідності усі компетентності та ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що мають аудиторне навантаження. Тому ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 надають можливість досягати визначених Стандартом ПРН і виконання чинного Стандарту (<https://cutt.ly/MeJixNvi>). ЕГ відмічає повну відповідність за даним Підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для професій за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (як і для спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка») відсутній. Отже, професійна кваліфікація за ОПП «АКІТ» не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 полягає у підготовці фахівців високого рівня з автоматизації у галузях агропромислового комплексу (АПК) та суміжних галузей, які здатні до комплексного розв'язання задач з розроблення нових і вдосконалення, модернізації та експлуатації існуючих комп'ютерно-інтегрованих систем автоматизації виробничих процесів у галузях сільського господарства, транспорту, промисловості та інших із застосуванням інтелектуальних інформаційно-комунікаційних систем і технологій, мікропроцесорної та комп'ютерної техніки, виконувати теоретичні дослідження об'єкта автоматизації в АПК, та обґрунтування вибору програмно-технічних засобів автоматизації, проектування та розроблення прикладного програмного забезпечення різного призначення. Стратегія ЛНУП на 2022-2027 роки (<https://cutt.ly/6eJFxI14>) має на меті окреслення основних напрямів підвищення якості освітнього та наукового процесу, покращання виховної роботи зі студентами та студентського самоврядування, інтернаціоналізації діяльності Університету та поліпшення матеріально-технічної бази. Місія ЛНУП відповідно до стратегії розвитку ЛНУП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового виробництва, охорони довкілля, розвитку сільських районів, сфери землевпорядкування, юриспруденції, автоматизації виробництва, ІТ-сектору, туризму шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Місія ЛНУП, задекларовані в стратегії десять основних завдань стратегічного розвитку ЛНУП (<https://cutt.ly/6eJFxI14> та очікувані результати цього процесу (Підвищення якості освітнього процесу, Розвиток науково-інноваційної діяльності, Поглиблення інтернаціоналізації діяльності Університету, Розвиток кадрового потенціалу Університету, Розвиток студентського самоврядування та покращення виховної роботи зі студентами, Забезпечення фінансової стійкості та поліпшення матеріально-технічної бази Університету) співпадають з чітко сформульованою метою ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024. ЕГ відмічає повну відповідність за Підкритерієм 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 з визначенням мети освітньої програми і ПРН здійснювалася робочою групою кафедри ІТ та її викладачами, за активної участі та підтримки роботодавців, академічної спільноти, здобувачів (<https://cutt.ly/seJG9csw>). В документах, поданих на акредитацію ОПП «АКІТ» 2022, присутні відгуки директора ДП НДІ «Система», проф. кафедри ІВТ НУ «Львівська політехніка», проф. кафедри ІТСЕК Львівського ДУБЖД, технічного дир. ПрАТ «Львівський холодокомбінат», керівника сервісу «Західна Україна» ТОВ «Хорш Україна», керівника представництва «Західне» ДП «Сіменс Україна», менеджера «Контінентал Фармерз Груп». Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховуються під час проведення засідань випускової кафедри ІТ (прот. від 31.05.22 №8, від 09.05.23 №8, від 30.05.24 №11). Наприклад, проф. Чаплига В.М. запропонував до ВКП23 додати тему «Моделювання об'єктів за факторними експериментами», що забезпечить посилення ПРН06. НПП запропонували для підсилення ПРН03, ПРН07 та ПРН15 ввести ВКП19 «Віртуальні вимірювально-управляючі системи (LabVIEW)», а проф. Тригуба А.М. наголосив на важливості такої компоненти як «Управління розвитком». В межах цієї компоненти здобувачі отримують знання та навички, необхідні для планування, виконання та завершення проєктів у галузі автоматизації, що забезпечить СК10, СК11 та ПРН13. Випускники ОП, здобувачі та студентське самоврядування мають широкі можливості впливати на зміст ОП через анкетування (<https://cutt.ly/CeJHyuHe>, <https://cutt.ly/jeJHtIie>), зустрічі (прот. №8 від 31.05.22р., №11 від 30.05.24 р.), обговорення ОП та інше. Це знайшло підтвердження у ході зустрічей з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та випускників ОП. В ОПП 2022 р. за пропозицією здобувача Н. Сіверського ВКП26 (<http://surl.li/tnrxw>) доповнено темою «Хмарна економіка». В ОПП 2024 р. за пропозицією В. Яджака ОК25 доповнено питанням із модельно-орієнтованого керування для посилення ПРН09. У 2022 році в обговоренні ОП взяли участь: Р. Сафіяник, інженер сервісу компанії «Комфорт і безпека»; О. Чернявський, керівник РП «Західне» ДП «Сіменс Україна»; Є. Онишко, співвласник ТОВ «Крафт Інновейшн» та ін. У 2024 році в обговоренні взяли участь стейкхолдери (<https://cutt.ly/OeKNCx6P>, <https://cutt.ly/AeKNCJeg>) і Р. Олійник "ІНТРАМОУШН УКРАЇНА" запропонував доповнити ОК26 темами, що враховують концепцію Industry 5.0 (підсилить СК05, СК07, СК09 та ПРН03, ПРН08, ПРН09, ПРН12). На кафедрі ІТ запроваджено анонімне електронне анкетування стейкхолдерів із різних аспектів формування та реалізації ОПП (<https://cutt.ly/neKNVcOE>), що покращує врахування їх інтересів та пропозицій. Ці факти у ході зустрічі з фокус-групою підтвердили: співвласниця ТОВ «Крафт Інновейшн» – ОНИШКО Євгенія, директор ТОВ «Роботизовані агросистеми» – ЧАЙКІВСЬКИЙ Ігор, заст. ген. директора ДП «Сіменс Україна» – ДВОРНИК Сергій та ін. Таким чином мета ОП та ПРН повністю визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

НПП, які задіяні у викладанні на ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024, приймають активну участь у розвитку програми, впроваджуючи до навчального процесу власні наукові здобутки, що було підтверджено в ході зустрічі з

фокус-групою НПП. Однак наукові здобутки НПП кафедри за останні п'ять років знаходять мале відображення при підготовці та виданні монографій та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ОП. ОПП «АКІТ» 2024 розвинуто у сторону робототехніки при збереженні фокусу на комп'ютерно-інтегровані технології в галузях АПК, що були характерні для ранніх версій ОПП «АКІТ» 2022. Тенденції розвитку спеціальності в сторону робототехніки враховано низкою ОК, які пов'язані з робототехнікою та проектуванням РТК. Відповідно новітніх тенденцій розвитку спеціальності здобувачам надаються фундаментальні фахові знання у сфері інноваційних систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, а також розвитку предметної галузі – агропромислового виробництва. На підставі моніторингу вимог до фаху здобувачів встановлюється потреба у внесенні змін в освітні компоненти ОПП. ПРН забезпечують здатність випускників до використання сучасних методів аналізу та моделювання для підвищення продуктивності систем автоматизації (ПРО4, ПРО5, ПРО6) та набуття навичок з проектування систем автоматизації (ПРО7, ПРО9, ПРО11). Мета ОПП та ПР сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих потреб та специфіки Львівської області (<https://cutt.ly/UeKNNry1>), враховують особливості галузевого контексту (ПР01-ПР14), а також унікальності ОПП (ПР15, ПР18). Участь НПП кафедри ІТ у регіональних, галузевих та міжнародних заходах, та в проведенні воркшопів у межах Міжнародної науково-практичної конференції «ІТ в енергетиці та АПК» (ІТЕА-2021 – ІТЕА2024), дозволяє отримувати, аналізувати та враховувати пропозиції щодо потреби набуття навичок здобувачами ОП із розв'язування проблем проектування систем автоматизації (<https://cutt.ly/feKNMkcr>). У процесі формулювання цілей та програмних результатів ОП враховано особливості специфіки АПК для потреб у проєктантах систем автоматизації для агропромислових підприємств. В ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 при розробці мети та ПРН враховано досвід наступних аналогічних вітчизняних освітніх програм: НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/ReKNMSNy>), НТУ України «КПІ ім. І. Сікорського» (<https://cutt.ly/KeKN1zaF>), НУБІП (<https://cutt.ly/OeKNoJCZ>), ХНУРЕ (<https://cutt.ly/TeKN2Duu>) та приклади закордонних університетів: Університет Массачусетса Амгерст (<https://cutt.ly/OeKN9oHh>), США; Русенський університет ім. А. Кинчева (<https://cutt.ly/leKN3uCr>), Болгарія; Університету Каратай (<https://cutt.ly/weKN9UUa>), Туреччина; Люблінська Політехніка (<https://cutt.ly/FeKN3Rv7>), Польща та ін. Отримана інформація застосована під час формування переліку компонент ОПП з відображенням в ПРН. Таким чином, освітня програма була розроблена і з урахуванням досвіду провідних зарубіжних університетів та їх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 1 відсутні. ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3 та 1.5 і часткову відповідність за підкритерієм 1.4. Встановити відповідність ОП за підкритерієм 1.2 неможливо через відсутність Професійного стандарту. Тому ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 за критерієм 1 на рівні В. Позитивні практики. Мета та ПРН ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 розробляються і корегуються у тісній співпраці з індустріальними партнерами (роботодавцями), академічною спільнотою, здобувачами з широким застосуванням відображення проведених зустрічей на сайті ЛНУП.

Недоліки

1. Наукові здобутки НПП кафедри ІТ за останні п'ять років знаходять мале відображення при підготовці та виданні монографій, підручників та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри провести розгляд наукових здобутків НПП кафедри ІТ, які можливо застосувати при підготовці та виданні монографій, підручників та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ОП, і включити їх в план видання на наступний навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП складають 180 кредитів ЄКТС, а вибіркові компоненти ОП складають 60 кредитів ЄКТС (25,0% від загального обсягу кредитів). Вибіркові ОК в ОПП «АКІТ» 2022 можна обрати для Циклу загальної підготовки: 4 ОК на 18 кредитів (з 12 ОК) та для Циклу професійної підготовки: 14 ОК на 42 кредити (для кожного ОК є два варіанти для вибору). Вибіркові ОК в ОПП «АКІТ» 2024 можна обрати для Циклу загальної підготовки з університетського переліку навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/2eK1E1yw>): 4 ОК на 15 кредитів та з Циклу професійної підготовки: 15 ОК на 45 кредитів. Таким чином обсяг освітніх програм ОПП «АКІТ» 2022, ОПП «АКІТ» 2024 (<https://cutt.ly/seHqK8CY>, <https://cutt.ly/XeHQAoRC>) та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За змістом ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТ» 2024 (<https://cutt.ly/seHqK8CY>, <https://cutt.ly/XeHQAoRC>) є збалансованими, місце ключових ОК відповідає загальноприйнятій логіці підготовки за спеціальністю. Як засвідчив аналіз ОП, навчального плану, структурно-логічної схеми ОК запропоновані в ОП складають логічну взаємопов'язану структуру та дозволяють досягнути заявленої мети та програмних результатів навчання. Досягнення заявлених результатів навчання забезпечується також сукупністю ОК, наявним лабораторним та методичним забезпеченням, кадровим потенціалом. Аналіз структурно-логічної схеми та навчального плану в ОПП «АКІТ» 2022 (<https://cutt.ly/seHqK8CY>) показав певне перевантаження здобувачів на останньому році навчання, так як на підготовку кваліфікаційної роботи виділено лише 6 кредитів ЄКТС. Але це виправлено в ОПП «АКІТ» 2024 (<https://cutt.ly/XeHQAoRC>), де на підготовку кваліфікаційної роботи відведено 12 кредитів. В ОПП «АКІТ» 2022 ОКП31 «Передкваліфікаційна практика» (6 кредитів ЄКТС) передбачає досягнення (поглиблення) 12-ти ПРН і 8 фахових компетентностей. З огляду на мету, завдання та програму для «Передкваліфікаційної практики», така кількість ПРН і фахових компетентностей, покладених на цю ОП виглядає надлишковою. В ОПП «АКІТ» 2024 цей недолік виправлено і в ОК33 «Виробничо-передкваліфікаційній практиці» (6 кредитів ЄКТС) кількість ПРН зменшено до 6-и, і фахових компетентностей – до 3-х. Зміст ОПП «АКІТ» 2022 (та і ОПП «АКІТ» 2024) забезпечує також формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема, наприклад, компетентності, як ЗКО1 «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях», ЗКО7 «Прагнення до збереження навколишнього середовища», ЗКО9 «Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні» та ЗКО10 «Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя». Аналіз матриць та силабусів показав, що всі компетентності та результати навчання ОП досягаються саме за рахунок вивчення обов'язкових освітніх компонентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Як означено в чинному Стандарті спеціальності (<https://cutt.ly/owCRQDke>) об'єктом вивчення в ОП має бути технічне, програмне, математичне, інформаційне та організаційне забезпечення систем автоматизації об'єктів та процесів у різних галузях діяльності з використанням сучасної мікропроцесорної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та інформаційних технологій. Перераховані аспекти підготовки забезпечуються наступні обов'язкові ОК в ОПП «АКІТ» 2022 (так і аналогічні ОК в ОПП «АКІТ» 2024): ОК34 «Вища математика», ОК36 «Числові методи», ОК37 «Інформаційні технології», ОКП13 «Архітектура комп'ютерних систем та мереж», ОКП16 «Мікропроцесори і мікроконтролери», ОКП 23 «Комп'ютерно-інтегровані технології та автоматизація технологічних процесів в сільськогосподарському виробництві». Зміст ОПП «АКІТ» 2022 (так і в ОПП «АКІТ» 2024) відповідає теоретичному змісту, означеному в Стандарті спеціальності, завдяки наступним ОК: ОКП18 «Теорія автоматичного керування», ОКП25 «Проектування багаторівневих системи керування і збору даних». Зміст ОП відповідає методам і технологіям, які має опанувати здобувач вищої освіти згідно Стандарту, а саме методами та програмними засобами моделювання, проектування, автоматизованого керування складними організаційно-технічними об'єктами, інформаційними технологіями; знаннями технічних засобів автоматизації, вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для систем автоматизації. Цей аспект підготовки здійснюється шляхом вивчення таких ОК в ОПП «АКІТ» 2022 (так і в ОПП «АКІТ» 2024): ОКП12 «Комп'ютерні системи інженерної графіки та 3Dмоделювання», ОКП 14 «Метрологія, технологічні вимірювання і прилади», ОКП19 «Електротехніка та електропривод», ОКП20 «Електроніка та схемотехніка», ОКП21 «Проектування та моделювання елементів і систем автоматизації». Згідно Стандарту, інструментами та обладнанням, що мають опанувати здобувачі, є сучасні програмно-технічні засоби та комп'ютерно-інтегровані технології для проектування, моделювання, дослідження та експлуатації систем автоматизації. Цей аспект підготовки забезпечується такими ОК в ОПП «АКІТ» 2022 (так і в ОПП «АКІТ» 2024): ОКП12 «Комп'ютерні

системи інженерної графіки та 3Dмоделювання”, ОКП23 “Комп’ютерно-інтегровані технології та автоматизація технологічних процесів в сільськогосподарському виробництві”, ОКП24 “Технологія розробки програмного забезпечення комп’ютерно-інтегрованих систем”. Таким чином зміст освітніх програм ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 повною мірою відповідає предметній області спеціальності, що дає можливість забезпечити формування вмінь та навичок для якісного вирішення практичних задач із врахуванням особливостей предметної області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 дає можливість формувати здобувачам індивідуальну освітню траєкторію. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ОК з числа вибіркових регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/vdnmcb>), та Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНУП (<http://surl.li/gybvmq>). Вибіркові ОК по ОПП «АКІТ» 2022 для Циклу загальної підготовки здобувачі можуть обрати з університетського списку на офіційному сайті університету (<http://surl.li/nxefad>): 4 ОК на 18 кредитів (з 12 ОК) та для Циклу професійної підготовки на сторінці кафедри (<http://surl.li/ewwuyi>): 14 ОК на 42 кредити (для кожного ОК є два варіанти для вибору). Вибіркові ОК по ОПП «АКІТР» 2024 для Циклу загальної підготовки здобувачі можуть обрати з університетського переліку навчальних дисциплін (<http://surl.li/nxefad>): 4 ОК на 15 кредитів та для Циклу професійної підготовки на сторінці кафедри <https://cutt.ly/VeK1Ubro>: 15 ОК на 45 кредитів. Крім того здобувачі можуть максимально адаптувати індивідуальну освітню траєкторію до їх професійних інтересів і цілей за рахунок участі у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/ltjaap>), індивідуального вибору завдань для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Загальноуніверситетський список вибіркових дисциплін на офіційному сайті університету (<http://surl.li/nxefad>) є складним для ознайомлення тому, що великий, не структурований та поданий в одній таблиці для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів. У якості несуттєвого недоліку можна відмітити, що за даною ОП не витримується п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП стосовно однаковокредитності вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП. Пропонуються вибіркові освітні компоненти на 3, 4, 6 і 7 кредитів ЄКТС. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. привести об'єм вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП відповідно до п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 регламентується «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП» (<http://surl.li/cjggii>) і проводиться у вигляді 4 (чотирьох) практик (навчальної – 3 кредити, технологічної – 3 кредити, виробничої – 6 кредитів, передкваліфікаційної – 6 кредитів), які забезпечують набуття необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності та досягнення передбачених стандартом ПРН. Практична підготовка здійснюється відповідно до силабусів (<http://surl.li/memfel>, <http://surl.li/ituinm>) та робочих програм практик (<http://surl.li/whzejx>, <http://surl.li/swtkva>, <http://surl.li/aqzhzh>, <http://surl.li/rdaufq>). ЕГ ознайомила з наказами на проведення практик, та засвідчує, що всі здобувачі освіти проходять її бази різних компаній, що займаються проектування, виготовленням та експлуатацією пристроїв та систем автоматизації, комп’ютерно-інтегрованих та робототехнічних систем і комплексів, Проходження практики на регіональному представництві ДП «Сіменс Україна», ТЗОВ “Комфорт і Безпека” та ін. підтверджено під час спілкування з фокус групою здобувачів освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Для набуття здобувачами соціальних навичок ОКЗ1 «Історія України», ОКЗ2 «Іноземна мова», ОКЗ3 «Філософія», ОКЗ10 «Правознавство», ОКЗ11 «Українська мова за професійним спрямуванням» формують в ОПП «АКІТ» 2022 (і аналогічні в ОПП «АКІТР» 2024) ЗК03, ЗК09-ЗК10, ФК10, а також комунікативні компетентності, здатність креативно мислити, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня та здатність працювати в команді. Це дає можливість отримати ПРО13-ПРО14, тобто вміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень та вміння використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм. ОКЗ8 «Безпека життєдіяльності та охорона праці» та ОКЗ9 «Екологія та захист навколишнього середовища» формують здатність дотримуватись норм здорового способу життя та впроваджувати їх у особистій та професійній діяльності (ЗК06, ЗК07, ФК10). Вони підсилюють можливість отримати ПРО13. Слід відзначити додаткові можливості для здобувачів у розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок та інших створюють різноманітні виховні заходи, участь у студентському самоврядуванні факультету та інших соціальних проєктах (<http://surl.li/scbuph>). Таким чином, ОПП

«АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 дають можливість здобувачам набути соціальних навичок і через багаторівневу систему інституцій та через освітні компоненти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг усіх освітніх компонентів ОПП «АКІТ» 2022 відповідає законодавству, мінімальний обсяг освітньої компоненти складає 3 кредити ЄКТС. Обсяг більшості освітніх компонентів реально відображає навантаженість здобувачів. Опитування з питання реалістичності навантаження підтвердили, що здобувачі вважають свою навантаженість реалістичною, що підтверджено і під час спілкування з фокус групою здобувачів освіти. Але певні сумніви викликає реалістичність навантаження здобувачів під час дипломування (6 кредитів ЄКТС) в ОПП «АКІТ» 2022. Але це виправлено в ОПП «АКІТР» 2024 збільшенням до 12 кредитів ЄКТС. Досягнення ПРН з огляду на обсяг освітніх компонентів, також виглядає цілком реалістичним для переважної більшості освітніх компонентів. В ОПП «АКІТ» 2022 є сумніви лише з приводу ОКП31 «Передкваліфікаційна практика» (6 кредитів ЄКТС), де має бути поглиблено 12-ти ПРН і 8 фахових компетентностей. З огляду на мету, завдання та програму для «Передкваліфікаційної практики», така кількість ПРН і фахових компетентностей, покладених на цю ОП виглядає надлишковою. В ОПП «АКІТР» 2024 цей недолік виправлено і в ОКЗ3 «Виробничо-передкваліфікаційній практиці» (6 кредитів ЄКТС) кількість ПРН зменшено до 6-и, а фахових компетентностей – до 3-х.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

До ОПП «АКІТ» 2022 (так і аналогічно до ОПП «АКІТР» 2024) входять обов'язкові ОК фахової підготовки ОКП12-ОКП27, які передбачають виконання лабораторно та практичних робіт, спрямованих на вивчення процесів автоматизації виробництва та впровадженні комп'ютерних технологій у різні сфери індустрії (<http://surl.li/cfmpsf>). Завдяки активній участі стейкхолдерів у змінах ОП забезпечується її висока практикоорієнтованість, що підтверджено у протоколі засідання кафедри №8 від 31.05.2022 р. Завершальним етапом підготовки бакалаврів за ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 є підготовка кваліфікаційної роботи, тема якої формується на основі виробничої та передкваліфікаційної практик (<http://surl.li/aqzhzh> , <http://surl.li/rdaufq>). Базами практики є провідні агропідприємства регіону з якими укладено договори (<http://surl.li/ublzst>). ЕГ встановила, що переважна більшість підприємств-баз практики є роботодавцями здобувачів ОП з Львівської, Хмельницької та Київської областей. Аналіз баз практик, тематик кваліфікаційних робіт бакалаврів, змісту освітніх компонентів дозволив ЕГ аргументовано пересвідчитися в практикоорієнтованості ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024. Слід зазначити, що конкретних прикладів дуальної форми навчання у здобувачів ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 не зафіксовано.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 забезпечують підготовку фахівців, які здатні інтегрувати цілі сталого розвитку у сфері автоматизації. Згідно п. 2 Указу Президента України (<http://surl.li/cpdcor>), обов'язкові та вибіркові ОК ОПП в цілому забезпечують здобувачів знаннями та вміннями у сфері автоматизації, при реалізації яких в аграрній сфері країни дозволить їм долучитися до вирішення проблеми подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства. Згідно п. 4 Указу Президента України, ОКП21 та ОКП27 – забезпечує здобувачів навичками виконання наукових досліджень, аналізу проблем, розробки інноваційних рішень та захисту прав інтелектуальної власності, що в забезпечує всеохоплюючу і справедливую якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Згідно п. 9 Указу Президента України, ОКП16 та ОКП17 – націлені на розвиток щодо участі у створенні стійкої інфраструктури аграрних підприємств та сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям. Згідно п. 11 Указу Президента України, ОКЗ8 та ОКЗ9 – формує навички з дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення, що дозволить досягти безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів. Згідно п. 12 Указу Президента України, ОКП23 та ОКП25 – забезпечують здобувачів знаннями щодо визначення та вибору можливих шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Згідно п. 15 Указу Президента України, ОКП22 та ОКП23 формують знання раціонального використання і припинення процесу деградації земель та зупинки процесу втрати біорізноманіття.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 2 відсутні. ЕГ відзначає повну відповідність за п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 і часткову відповідність за 2.4. ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 є досить збалансованими, відповідають вимогам чинного Стандарту, враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Тому ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП «АКІТ» 2022 та ОПП «АКІТР» 2024 за Критерієм 2. Позитивні практики. Безпосередня суттєва кореляція зі Стратегією сталого розвитку суспільства, яка проголошена резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначена Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Недоліки

1. Загальноуніверситетський список вибіркових дисциплін на офіційному сайті університету представлено в єдиній таблиці, який не структуровано для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів. 2. За даною ОП не витримується п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП стосовно однаковокредитності вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП. Пропонуються вибіркові освітні компоненти на 3, 4, 6 і 7 кредитів ЄКТС.

Рекомендації

1. До початку 2025/2026 н.р. внести зміни і представити загальноуніверситетський список вибіркових дисциплін на офіційному сайті університету структурованим для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів або поділений на декілька таблиць. 2. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. привести об'єм вибіркових освітніх компонент загальної та професійної підготовки в ОП відповідно до п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У ЗВО вступ на ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювався відповідно до «Правила прийому 2022 (зі змінами)» (<https://cutt.ly/leJuzml5>), які були затверджені наказом МОНУ № 392 від 27.04.2022 р. (зі змінами, внесеними наказом МОНУ № 400 від 02.05.2022 р.), зареєстрованих в Міністерстві юстиції України за №487/37823 від 03.05.2022 року. Згідно зі змінами у ОП, у 2023 та 2024 роках, на ОП 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» вступ відбувається відповідно до «Правил прийому 2024» <http://surl.li/emfuhp>), які були затверджені Вченою радою університету, протокол № 11 від 27.06.2024 р. В документах, зазначених вище, чітко та зрозуміло викладено правила та особливості вступу на всі спеціальності бакалаврського рівня, зокрема і на дану ОП. Враховуючи, що правила вступу не містять в собі дискримінаційних положень, варто все ж зазначити, що в документації вказано механізми прийому для вступників з особливими потребами, наприклад: внутрішньо переміщеним особам (ВПО), постраждалим від воєнних дій, військовим, особам з інвалідністю та іноземцям/особам без громадянства. Вся інформація, щодо вступної компанії, зокрема і 2024 року, розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyula-pryiomu>). Відповідні особливості щодо зміни у вступі на ОП, умови вступу, особливості написання мотиваційного листа на 174 АКІТР теж вказані на сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання на ОП АКІТ мають певні особливості, які є наслідком врахування специфіки цієї конкретної навчальної програми. Серед них: зміни вагових коефіцієнтів певних предметів з переліку зданих ЗНО або НМТ, що відображають потребу в знаннях для опрацювання та сприйняття матеріалу даної ОП, та певна специфіка написання мотиваційного листа (для прикладу, наданий для загального доступу лист для 174 АКІТР (<https://cutt.ly/peJuxaxS>)). Вся ця інформація присутня у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyula-pryiomu>) та, згідно «Правила прийому 2022 (зі змінами)» та «Правила прийому 2024», має бути повідомлена абітурієнтам. Зокрема, інформація про кількість балів для вступу на бюджет

(мінімальна кількість – 100, за даною ОП), конкурсний бал для вступу на бюджет (не менше 125) та, власне, коефіцієнти від кожного предмету окремо (зокрема, коефіцієнти для вступу на бюджетну, контрактну форму навчання, за ЗНО та НМТ версії 2022, 2023 та 2024 років)(<https://cutt.ly/MeJuxERj>). Загалом, правила прийому, витримуючи стандартні рекомендації Міністерства освіти і науки України, мають в собі достатньо особливостей, що відповідають та відображають специфіку ОП, що акредитується.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО наявний список документів, які визначають здійснення визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих при вивченні ОП у інших навчальних закладах, іноземних чи під час здійснення академічної мобільності. Зокрема, «Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання (навчальних дисциплін)» (<http://surl.li/mdamml>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fetxop>) та «Положення про порядок визнання іноземних документів про освіту» (<http://surl.li/vzualq>). У цих документах чітко і зрозуміло описаний механізм запиту на визнання результатів навчання, умови та порядок винесення питання на вирішення декана факультету (директора інституту). У «Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання (навчальних дисциплін)», що розроблене відповідно до норм законодавства (зазначених в самому документі), описаний процес визнання результатів навчання в інших ЗВО чи інших установах для різних випадків, які потребують перерахування балів, а саме: визнання результатів навчання, визначення академічної різниці або перерахування навчальних дисциплін студентів усіх форм навчання, які переведені з інших вищих навчальних закладів, продовжують навчання після академічної відпустки або повторного навчання, поновлені на навчання після відрахування, навчаються на іншій спеціальності того самого освітнього ступеня. Усі ці процедури проводяться за допомогою Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що враховує години/кредити, а також порівняння навчальної програми даної ОПП іншого ЗВО та аналізів здобутих компетенцій. Всі особливості пов'язані з визнанням результатів навчання у іноземних ЗВО описані детально у «Положенні про порядок визнання іноземних документів про освіту», де вказано відповідність до освітніх та правових законів, на основі яких було складене дане положення. ЕГ констатує, що вся інформація, представлена у положеннях не містить розмитих чи дискримінаційних умов, а також доступна всім учасникам навчального процесу. Це підтверджує загальний доступ до згаданої вище документації на сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що їм відомо про процедуру визнання результатів навчання і вони користувались нею. Також були озвучені приклади визнання результатів навчання у групах Акт-41, Акт-31: за відповідною процедурою відбулося перерахування результатів навчання за заявою здобувачів на підставі академічної довідки, виданої ЗВО, у якому вони навчалася раніше. Також здобувачі зазначали про можливість визнання результатів навчання під час академічної мобільності, що відбувається відповідно до процедур, вказаних у документах (п.6 <http://surl.li/fetxop>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Нормативним документом, що регламентує здійснення визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, є «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/jyeerj>). В документі зазначено, відповідно яких правових та освітніх законів України його було розроблено, а також описана повноцінна процедура подання заявки на визнання навчання, відповідні процедури визначення рівня кваліфікації, передбачених рівнем ОП. Зокрема, дії, що може провести фахова комісія для перевірки знань, шляхом підсумкового контролю, чи можливості впливу на оцінювання певних дисциплін чи завдань, які можуть враховувати знання, здобуті інформальним та/або інформальним шляхом при кінцевому оцінюванні освоєння здобувачем даної дисципліни. Втім, ЗВО зауважує, що обсяг освітніх компонентів, які можуть бути зараховані визнанням неформального та/або інформального навчання, не повинен перевищувати 25% загальної програми. Все перераховане вище вказує на чіткість та зрозумілість правил та процедур, що доступні для здобувача при бажанні здобути певну кількість знань інформальним та/або інформальним шляхом. Доступність цих правил доводиться відкритим доступом даного положення на офіційному сайті ЗВО. (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). За інформацією, наданою ЗВО у відомостях СО, прикладів визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, на даній ОП бакалаврського рівня ще не було. Втім, на зустрічі з викладачами, працівники ЗВО вказали на існування практики зараховувати студентам певні теми з освітньої програми за наявності відповідного сертифікату за пройдений курс. Викладачі зазначають, що ця практика є не тільки поширеною серед здобувачів, а й знаходить своє заохочення від викладачів, як те, що сприяє розширенню знань здобувачів та їх світогляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та загалом освітній процес на даній ОП повністю відповідає вимогам Підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3. Вимоги Підкритерію 3.4 виконані з несуттєвим недоліком. Правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до вимог чинного законодавства України, є чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень та знаходять у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому в достатній мірі враховують особливості ОП та застосовують їх на практиці, як із прийомом на 151 спеціальність, так і з розвитком спеціальності 174. ЗВО проводить практику визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та за програмою академічної мобільності (іноземних ЗВО), а також визнає результати неформального та/або інформального навчання. Таке визнання здійснюється за чіткими та зрозумілими правилами, що прописані у відповідних документах та розміщені у загальному доступі на сайті ЗВО. Позитивною практикою за критерієм 3 на думку ЕГ є наявність у файлах більшої частини положень, розміщених на офіційному сайті ЗВО, прикладів (шаблонів) документів, які доступні здобувачам при бажанні скористатися практиками, які їм надає ЗВО. ЕГ дійшла висновків щодо відповідності рівню В за даним Критерієм.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 ЕГ не виявила. У відомостях з самооцінювання ЗВО вказало на відсутність прикладів визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на даній ООП, проте на зустрічах з викладачами та здобувачами було виявлено, що такі приклади були. Це може свідчити про недостатню обізнаність всіх учасників освітнього процесу щодо питання навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Керівництву ЗВО, гаранту освітньої програми ЕГ рекомендує провести роз'яснювальну роботу серед усіх учасників навчального процесу щодо меж та різновидів знань, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, з метою розширення методів та шляхів, які можуть використовувати здобувачі для розширення та поглиблення своєї кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/qeGIiOoP>) за наступними формами: очна (денна), заочна (дистанційна) та дуальна, при чому форми навчання можуть поєднуватися. За словами керівництва ЗВО, з початком пандемії коронавірусу, а далі – дії правового режиму воєнного стану, заняття за даною ОП проводилися у змішаному режимі, а з 2024 р. ЗВО повністю перейшов на очний режим. Для забезпечення освітнього процесу відповідним навчально-методичним забезпеченням та реалізації певної автоматизації в оцінювання результатів навчання в ЗВО використовується Віртуальне навчальне середовище на базі Moodle (<https://cutt.ly/IeGIfoVx>). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що всі дистанційні курси наповнені необхідними навчальними матеріалами, а освітній процес реалізується державною мовою. Під час викладання ОК викладачами використовуються різноманітні підходи, технології, засоби та методи, які сприяють досягненню відповідних ПРН за всіма ОК, зокрема: ОК з напряму проектування та моделювання («Комп'ютерні системи інженерної графіки та 3D моделювання», «Проектування та моделювання елементів і систем автоматизації») за рахунок використання та поєднання ілюстрацій, моделей, презентацій, схем із індивідуальною роботою та рішенням інтелектуальних задач забезпечують ПРН11 та ПРН 12; ОК цивільно-безпекового напряму («Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Екологія та захист навколишнього середовища») за рахунок поєднання експериментальних методів, мультимедійних презентацій, а також використання практичних засобів, дозволяють набути ПРН13; ОК соціо-гуманітарного спрямування («Правознавство», «Філософія», «Історія України») забезпечують набуття soft-skills та ПРН 14. Загалом, поєднання

запропонованих ОК в рамках даної ОП, а також методи, засоби та технології навчання і викладання цих ОК сприяють досягненню заявленої мети ОП, яка відповідає галузі знань 15 та спеціальності 151. Аналогічний висновок ЕГ робить за оновленою версією ОП (<https://cutt.ly/MeGIT2gE>), яка з 2023 року проваджується за новою назвою спеціальності з шифром 174. В ЗВО спроваджені засади студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи, які реалізуються через вибір вибіркового ОК (силабуси розміщуються на сторінці <https://cutt.ly/9eGIV8oE>), участь в обговоренні змісту ОК та ОП, вільного вибору баз практик та тем кваліфікаційних робіт, що було підтверджено на зустрічі із здобувачами. В ЗВО запроваджена можливість навчання за індивідуальним навчальним планом згідно «Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком студентів» (<https://cutt.ly/2eGPoNBI>). Відслідковується рівень задоволеності здобувачів через щорічне опитування (<https://cutt.ly/feGINC7A>). Зокрема, за результатами останнього опитування (<https://cutt.ly/feGI3iXu>) 96,2% опитаних задоволені методами викладання та навчання, з них 69,2% оцінили ці методи максимальною оцінкою 5. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/qeGIiOoP>) в ЗВО запроваджені навчальні та робочі навчальні програми, а також розробляються силабуси ОК, про наявність яких не зазначено в жодному нормативному документі. Цей факт був підтверджений на зустрічі з керівництвом ЗВО. ЕГ рекомендує керівництву ЗВО внести зміни до відповідних положень, яке регламентують організацію освітнього процесу, з метою визначення силабуса, як окремого документа. Робоча програма дисципліни, як і силабус, включає її опис, заплановані РН, тематичний план, теми аудиторних занять, завдання для СРС, критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Розміщуються робочі програми та силабуси на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/9eGIV8oE>, а також, у Віртуальному навчальному середовищі на базі Moodle (<https://cutt.ly/IeGIfoVx>), що було продемонстровано під час огляду МТЗ. Відповідні питання щодо ознайомлення з інформацією щодо ОК зазначені у опитуванні здобувачів, яке відбувається згідно «Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/feGSJvUH>). За результатами опитувань 96,2% здобувачів відповіли, що до них доносилася інформація щодо очікуваних програмних результатів та критеріїв оцінювання. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що на першому занятті кожен викладач доносить інформацію про цілі, програмні результати власних ОК, а також, про критерії оцінювання. Аналіз силабусів показав, що за кожним видом діяльності, по якому оцінюють здобувача, наведений максимально можливий бал, проте відсутня інформація яким чином його можна отримати, та як можна отримати бал, який відрізняється від максимального. Також, у силабусах відсутні критерії оцінювання підсумкового контролю, а в розділі «Політика щодо академічної доброчесності» не зазначено наслідки її порушення. ЕГ рекомендує гаранту ОП при оновленні силабусів (робочих програм) у 2025/2026 н.р. внести зміни в їх описову частину, зокрема деталізувати критерії оцінювання, зазначати яким чином здобувач може отримати відповідний бал в межах вказаного максимального та вказувати наслідки порушення політики академічної доброчесності. Також ЕГ відмічає, що у робочих програмах дисциплін, за якими передбачено курсову роботу (проект), взагалі відсутня інформація про їх тематику, завдання та критерії оцінювання, хоча загальний підхід до оцінювання курсових робіт/проектів описаний у «Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів» (<https://cutt.ly/ReHevRmG>), яке не оновлювалося з 2018 року. На зустрічі з викладачами було озвучено, що завдання на курсові роботи видається здобувачам на консультаціях. Там же і озвучуються критерії оцінювання, здійснюється вибір тем здобувачами. ЕГ рекомендує керівництву ЗВО впровадити практику розробки окремих силабусів для курсових робіт/проектів, в яких відображати завдання, тематику, критерії оцінювання та необхідні для їх виконання літературні джерела.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція та поєднання навчання із науковою роботою в ЗВО є одним із принципів, на якому базується освітній процес згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/qeGIiOoP>). Також в ЗВО діє «Положення про порядок виконання науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/reGFThoM>), в якому зазначено, що одним із завдань науково-дослідної роботи є організація заходів з підтримки наукових досліджень молодих вчених, докторантів, аспірантів та студентів. В ЗВО функціонує «Центр підтримки технологій та інновацій» (<https://cutt.ly/WeH1JgG1>), Новаційний центр (<https://cutt.ly/zeGGqw9R>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://cutt.ly/9eGGebJv>), проводяться конкурси «Кращий студент-науковець» та «Кращий студентський науковий гурток» (<https://cutt.ly/jeGGteYY>). На кафедрі інформаційних технологій функціонує наукова школа «Управління виробничими та інформаційними системами агропромислового комплексу» (<https://cutt.ly/veGF45mJ>). За результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» у 2023-2024 н.р. здобувач Савчук Б.Є. (робота «Автоматизація процесу керування роботою твердопаливного котла шахтного типу») посів перше місце (<https://cutt.ly/SeGFJcNc>). В ЗВО функціонує науковий гурток «Інформаційно-комунікаційні та інтелектуальні технології». За результатами роботи гуртка у 2022-2023 (<https://cutt.ly/beGFZIRI>) та 2023-2024 роках (<https://cutt.ly/reKcdBjI>, відповідь на Запит 1) здобувачі зробили більше 100 публікацій та виступів на конференціях різних рівнів, зокрема: Поцілуйко М., Литвин О. робили доповіді на Міжнародному студентському науковому форумі «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» (<https://cutt.ly/LeGFX6ys>, <https://cutt.ly/weGFC1tH>), Драгула Р. доповідав на Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів та молодих науковців «Перші

наукові кроки – 2023», Батрон О. отримав диплом I ступеня за перемогу у конкурсі «Кращий студент-науковець ЛНУП 2024». Кафедра інформаційних технологій також залучає здобувачів до участі у воркшопах, які проводяться на базі Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в енергетиці та агропромисловому комплексі» (<https://cutt.ly/BeGF16kL>). ЗВО має власний фаховий журнал категорії Б «Вісник Львівського національного університету природокористування» (<https://cutt.ly/geGF9dai>), в якому здобувачі можуть безкоштовно публікувати результати власних наукових досліджень, що є позитивною практикою. На зустрічі зі здобувачами також було підтверджено, що вони проводять наукові дослідження в рамках функціонування гуртків, приймають участь у конференціях. Елементи наукових досліджень також реалізуються здобувачами в процесі підготовки кваліфікаційних робіт, наприклад в роботі здобувача Варениця В.І. 2024 року випуску (<https://cutt.ly/LeGGsrVl>) аналізу дослідницької галузі присвячений цілий розділ (с. 23-46). ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП проводиться шляхом її моніторингу, який здійснюється не рідше ніж раз на рік, згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/beG12MTr>). Також, згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/qeGfiOoP>) робочі програми ОК розробляються до початку нового навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядають на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК, схвалює методична комісія факультету, погоджує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та затверджує проректор. Керівництво ЗВО під час відповідної зустрічі зауважило, що робочі програми/силабуси переглядаються та оновлюються щорічно. Під час зустрічі з викладачами були озвучені наступні факти внесення змін у зміст ОК при їх останньому оновленні, наприклад: Пташник В.В. (ОК «Інтернет речей») осучаснив літературні джерела; Дубневич Ю.В. (ОК «Управління розвитком в галузі») додав нову тему «Управління розвитком в умовах воєнного стану»; Падюка Р.І. (ОК «Архітектура комп'ютерних систем та мереж») зазначив, що в ОП 2024 року його ОК обсягом 4 кредити був розділений на 2 окремих ОК по 4 кредити, що дозволило йому додати нові теми з сучасних технологій комп'ютерних мереж; Левонюк В.Р. (ОК «Електротехніка та електропривод») додав нові розділи з використання перетворювачів частоти в автоматизованому електроприводі. Під час оновлення ОК викладачі також використовують результати наукових досліджень та стажувань, наприклад: Кректун Б.В. оновив ОК «Екологія та захист навколишнього середовища» за результатами науково-педагогічне стажування у 2022 р. в Університеті м. Ллейда (Іспанія) на тему «Стале сільське господарство та управління навколишнім середовищем»; Пташник В.В. за результатами виконання наукового проєкту «Теоретичне, комп'ютерне й експериментальне дослідження та оптимізація структури гібридної системи на базі відновлюваних джерел енергії для енергозабезпечення об'єктів цивільного будівництва» оновив вибіркової ОК «Віртуальні вимірювально-управляючі системи (LabVIEW)». Також на зустрічі із викладачами Железняк А.М. повідомила, що вона почала навчання за проєктом Genesis «Аналітика в продуктовому IT» і за результатами навчання планує впровадження відповідного вибіркового РК. При оновленні ОК також враховуються результати опитувань здобувачів, зокрема під час проходження останнього опитування (<https://cutt.ly/feGIziXu>) здобувачами було запропоновано додати до каталогу вибірових ОК низку дисциплін за наступними напрямками: 3D моделювання, програмування, мікропроцесори та інші. Під час зустрічі з гарантом ОП було озвучено, що всі пропозиції здобувачів розглядаються та, за можливості, враховуються, зокрема за останні декілька років було суттєво збільшено акцент на програмування та 3D-моделювання (наприклад ОК «Комп'ютерні системи інженерної графіки та 3D-моделювання», «Алгоритмізація та програмування» тощо). ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації ЗВО (<https://cutt.ly/PeGGHIpJ>) спрямована на поглиблення співробітництва та формування тісніших взаємозв'язків із закордонними і міжнародними освітніми та науковими установами. ЗВО має низку договорів про співпрацю із іноземними організаціями та закладами освіти (<https://cutt.ly/oeGGjhU7>), зокрема: Замойською Академією (Польща), Лісабонським Університетом (Португалія), Університетом в Седльце (Польща), Університетом в Новому Саду (Сербія), Університетом прикладних наук (Латвія) та іншими. На базі ЗВО реалізується низка міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/4eGGzCS9>), зокрема Tempus, Erasmus+, InterReg Next, проходить щорічний Міжнародний науково-практичний форум «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій» (<https://cutt.ly/seGGxonr>). З метою регулювання процедури з планування, виконання, звітування, розповсюдження та оцінювання результатів проєктної міжнародної діяльності, а також стимулювання й мотивування працівників до саморозвитку і активної участі у міжнародній роботі в ЗВО запроваджено «Положення про реалізацію міжнародних проєктів, програм міжнародного співробітництва та управління коштами грантів» (<https://cutt.ly/WeGGcWJl>). Викладачі за даною ОП активно приймають участь у стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном, зокрема: Черевко І.В. у 2024 р. пройшла міжнародне стажування у Ягелонському Університеті (Польща) на тему Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; Ковалишин О.С. у 2023 р. пройшов закордонне стажування у Природничому Університеті в Любліні (Польща) на тему «Використання комп'ютерного моделювання та інтелектуальних інформаційних систем у вирішенні задач з оптимізації використання транспорту в аграрному виробництві»; Турчин І.М. приймала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ KA2 «Distance Education for Future: Best EU Practices in Response to the Requests of Modern Higher Education Seekers and Labor Market». На зустрічі зі здобувачами була присутня Ельвіра Мацейко, яка на момент проведення акредитаційної експертизи

знаходилася на двомісячному стажуванні у Польщі в рамках програми академічної мобільності (<https://cutt.ly/leKcYg8w>). Інші приклади за даною ОП відсутні, хоча здобувачі на відповідній зустрічі повідомили, що до них доноситься інформація щодо міжнародних програм, конкурсів тощо через відповідні канали у месенджерах ЗВО. ЕГ відмічає низьку активність участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності та рекомендує гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри розробити та впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів до процесів інтернаціоналізації, зокрема програм академічної мобільності, подвійних дипломів, в тому числі за дистанційною формою, враховуючи наявні можливості ЗВО та обмеження, пов'язані із введенням воєнного стану в країні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 4 відсутні. ОП та освітня діяльність повністю відповідає вимогам Підкритеріїв 4.1, 4.3 та 4.4. Вимоги підкритеріїв 4.2 та 4.5 виконані із несуттєвими недоліками. Освітній процес за даною ОП здійснюється з урахуванням всіх вимог законодавства. Підходи, методи та технології навчання і викладання дозволяють забезпечити всі ПРН. Критерії оцінювання ОК вчасно доносяться до здобувачів, проте містять певні неточності, які можна швидко виправити. Зміст ОК відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності 174 та постійно оновлюється із врахуванням пропозицій здобувачів, наукових досягнень та результатів стажувань викладачів, в тому числі набутих за кордоном. Здобувачі приймають активну участь у науковій роботі в рамках діяльності наукового гуртка, зокрема роблять виступи на конференціях різних рівнів, є призерами всеукраїнських конкурсів. ЗВО активно поширює засади інтернаціоналізації, є приклад участі здобувача у програмі академічної мобільності. Позитивні практики за даним Критерієм: 1. Наявність Віртуального навчального середовища на базі Moodle, яке використовується як електронне сховище навчально-методичного забезпечення та реалізує певну автоматизацію в оцінюванні результатів навчання навіть при повноцінному очному режимі навчання в ЗВО. 2. Наявність у ЗВО власного фахового журналу категорії Б «Вісник Львівського національного університету природокористування», в якому здобувачі та викладачі можуть безкоштовно публікувати результати власних наукових досліджень. ЕГ дійшла висновків щодо відповідності рівню В за даним Критерієм.

Недоліки

1. В нормативних документах ЗВО відсутня будь-яка інформація про силабуси, які активно використовуються в освітньому процесі. 2. Аналіз силабусів показав, що за кожним видом діяльності, по якому оцінюють здобувача, наведений максимально можливий бал, проте відсутня інформація яким чином його можна отримати, та як можна отримати бал, який відрізняється від максимального. Також, у силабусах відсутні критерії оцінювання підсумкового контролю, а в розділі «Політика щодо академічної доброчесності» не зазначено наслідки її порушення. 3. У силабусах (робочих програмах) ОК, за якими передбачено курсову роботу (проект), відсутня інформація про їх тематику, завдання та критерії оцінювання. 4. Низька активність участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. внести зміни до відповідних положень, яке регламентують організацію освітнього процесу, з метою визначення силабуса, як окремого документа. 2. Гаранту ОП при оновленні силабусів (робочих програм) у 2025/2026 н.р. внести зміни в їх описову частину, зокрема деталізувати критерії оцінювання, зазначити яким чином здобувач може отримати відповідний бал в межах вказаного максимального, навести критерії оцінювання підсумкового контролю, а також, вказати наслідки порушення політики академічної доброчесності. 3. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. запровадити практику розробки окремих силабусів для курсових робіт/проектів, в яких відображати завдання, тематику, критерії оцінювання та необхідні для їх виконання літературні джерела. 4. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри розробити та впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів до процесів інтернаціоналізації, зокрема програм академічної мобільності, подвійних дипломів, в тому числі за дистанційною формою, враховуючи наявні можливості ЗВО та обмеження, пов'язані із введенням воєнного стану в країні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час проведення акредитації, ЕГ група провела аналіз документації, що засвідчує форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ЛНУП. У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wsnavn>), у пунктах 4.54-4.71 розділу «Контрольні заходи» описано чіткий та зрозумілий процес оцінювання знань здобувача в загальному. В «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів» (<http://surl.li/conroh>) критерії оцінювання кожного окремого виду діяльності в процесі освоєння ОП описані більш детально. Оцінювання проводиться за національною (чотирибальною) шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» і 100-бальною системою. Всі бали в документах про освіту переводяться у ЄКТС відповідно за Таблиця 1(<http://surl.li/conroh>). Видами контролю знань, які використовує ЗВО, є вхідний, поточний, підсумковий та семестровий. Також в документації присутні таблиці відповідно поточного та семестрового контролю, в яких описані умови та рівень знань, очікуваний від здобувача, що відповідає вказаному проміжку балів. Поточний контроль передбачає усне та письмове опитування, оцінку роботи в групах, тестування, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів та заліків, враховує зібрані бали, за час навчання, а також включає у себе захист кваліфікаційних робіт та оформлені здобувачами звіти за проведену практику. В цьому ж положенні присутні критерії оцінювання, вимоги та планки якості, які стосуються кваліфікаційної роботи. Умови отримання балів та критерії оцінювання є достатніми для можливості встановлення досягнень здобувачем вищої освіти у результатах навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми, хоча і містять певні неточності, які відзначені у Підкритерії 4.2. Важливо зазначити, що у ЗВО на основі проведених контрольних заходів у після сесійний період публікуються рейтинги успішності здобувачів вищої освіти, які можна знайти на офіційному веб-сайті ЛНУП (<http://surl.li/pwbgv>). Доступ до силабусів, що стосуються спеціальності 151 (174), є відкритим. (<http://surl.li/icwdqk>). Ще одним джерелом детальної інформації про контрольні заходи є віртуальне навчальне середовище Moodle (<http://surl.li/pwbve>), яким, за словами здобувачів, вони активно користуються. Крім того, на зустрічах із здобувачами, було з'ясовано, що хоча вони обізнані про можливості отримання інформації про форми контрольних заходів, такі як силабуси, сайт ЗВО і платформа Moodle, зазвичай інформацію здобувачі отримують безпосередньо від викладачів. На зустрічі з викладачами, було підтверджено, що на початку навчання і ближче до сесії викладача повідомляють студентам інформацію про контрольні заходи та форми їх проведення. Тож можна стверджувати, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, характеризують рівень знань здобувачів вищої освіти та знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За інформацією, наданою у відомостях із самооцінювання, форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідають стандарту спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1071 від 4.10.2018 р. Атестація відбувається відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування.» (<http://surl.li/byuzlgr>) та «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету природокористування» (<http://surl.li/ooloze>). Проведення атестації проходить у вигляді захисту підсумкової кваліфікаційної роботи бакалавра у формі публічного захисту. Перед захистом роботи перевіряють на плагіат з використанням спеціального сервісу Strikeplagiarism відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмнообчислювального комплексу) StrikePlagiarism.» (<http://surl.li/ghveuw>). Також варто зазначити, що ОП знаходиться в стані постійного вдосконалення і опрацювання відповідно до нових рішень та постанов МОН України. А також пристосовується до стандартів ринку праці (як зазначають стейкхолдери) та змінам вищої освіти в Україні в цілому («Наказ щодо затвердження Персонального склад колеґії з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», який ЗВО надало ЕГ). На ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» єдиного державного кваліфікаційного іспиту не було затверджено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО, як і критерії оцінювання, висвітлені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wsnavn>), та «Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів» (<http://surl.li/conroh>). У цих положеннях чітко та зрозуміло описаний загальний процес проведення контрольних заходів, що також приписується у кожному силабусі ОК (<http://surl.li/pcowuc>). Викладачі також повідомляють загальні особливості проведення контрольних заходів на початку семестру, а з деталями ознайомлюють на першому

заняті з конкретної ОК. З графіками всіх складових освітнього процесу, які включають зокрема і контрольні заходи, затверджених ректором і опублікованими на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/4eKGL0e2>) здобувачів можна вважати в достатній мірі ознайомленими з особливостями проведення контрольних заходів. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ЛНУП діють відповідні положення (<https://cutt.ly/9eH9X26D>) та (<http://surl.li/svrhoo>). У разі виникнення конфліктної ситуації під час контролю знань (зокрема семестрового), декан факультету має видати розпорядження про створення Апеляційної комісії. Права та обов'язки здобувача, зокрема у разі подання неправдивого звернення, також описані у документах. (<http://surl.li/svrhoo>). За інформацією, наданою у відомостях СО, на даній ОП випадків з оскарженням результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів наразі не відбувалося, що було підтверджено на відповідних зустрічах. За результатами опитування, яке проводилося у ЗВО, здобувачі вважають своїх викладачів та екзаменаторів об'єктивними, особливо коли це стосується контрольних заходів (<http://surl.li/vzhssr>). Процес оскарження процедури чи результатів здійснення контрольних заходів проходить згідно з положеннями (<http://surl.li/iqacnv> та <http://surl.li/ilummv>). За відомостями СО, протягом освітньої діяльності ОП, що акредитується, оскарження здобувачами процедур чи результатів проведення контрольних заходів не було. Результати опитувань показують, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та повторного складання контрольних заходів (<http://surl.li/vzhssr>). Процедура повторного проходження контрольних заходів зафіксована у вищезазначених положеннях. Академічна заборгованість з певної освітньої компоненти ліквідується за рішенням декана факультету згідно графіків ліквідації академічної заборгованості. Графік доводиться до відомості екзаменаторів та здобувачів не пізніше, ніж через сім днів після закінчення екзаменаційної сесії. Кількість спроб складає не більше двох. Процес ліквідації академічної заборгованості проходить аналогічно. На ОП були випадки повторного проходження КЗ. Здобувача, що двічі отримав незадовільну оцінку, відрахували з університету з академічною довідкою встановленого зразка. На зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони користувалися процедурою повторного проходження, зокрема мали змогу перездати певне завдання за дозволом викладача ОК.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЛНУП впроваджує культуру дотримання академічної доброчесності одразу на декількох рівнях: через ознайомлення всіх учасників навчального процесу з нормами та правилами етичної поведінки, поняттями та принципами академічної доброчесності, організацією роботи Комісії з питань академічної доброчесності, відповідальністю за порушення академічної доброчесності та попередженням академічної недоброчесності (<http://surl.li/zxdghw>). Структура діючої нині у ЗВО системи та дотримання ключових принципів забезпечення якості освіти висвітлено у (<http://surl.li/uputxv>). Перевірка кваліфікаційних робіт проводиться, відповідно до положення (<http://surl.li/fnnyjo>), у сервісі Strikeplagiarism, згідно договору. Наукові, кваліфікаційні та курсові роботи зокрема перевіряються і на запозичення текстів на загальнодоступних сервісах (EtxtАнтиплагиат, Advego тощо). Зокрема, у процесі вивчення ОК затверджується вибір індивідуальної теми для кожного здобувача, що мінімізує можливість появи плагіату. Втім, на зустрічі зі здобувачами, було виявлено, що деяка частина здобувачів пишуть кваліфікаційні роботи за темою, наданою викладачем зі списку, що збільшує вірогідність появи плагіату у роботах. Серед методів популяризації принципів академічної доброчесності ЛНУП організовує семінари та тренінги для всіх учасників освітнього процесу. Згідно положення (<http://surl.li/fqavjb>) у пункті 5 описано варіативність заходів, які спрямовані на попередження випадків академічної недоброчесності. На сайті постійно доступна сторінка, присвячена академічній доброчесності, де висвітлено зокрема Наказ про проведення курсу лекцій з питань просвітлення здобувачів з цієї теми (<http://surl.li/tkscer>). На сайті також можна зайти заходи, що так чи інакше торкаються теми академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9eH99oIm>), зокрема і тиждень присвячений повністю цьому питанню (<http://surl.li/xzletj>) та семінари (<http://surl.li/bwbhit>). На зустрічі з самоврядуванням, було зазначено позитивні відгук серед здобувачів на проведений тиждень академічної доброчесності. На порушення академічної доброчесності реагують відповідно до вказаного порядку дій у Положенні у пункті 4 (<http://surl.li/phiagt>). Комісія з питань академічної доброчесності, обговорює питання, які стосуються питань, пов'язаних з академічною доброчесністю, на засіданнях кафедри, вченій раді факультету (протокол №3 від 12.09.2024 р.), а також Вченій раді ЛНУП. Рішення прийняті комісією, доводяться до відома здобувачів на сайті ЗВО <http://surl.li/dkhenc>). Також робота, в якій виявили порушення принципів чи вимог академічної доброчесності, має бути вилучена з університетського репозитарію (<https://repository.lnup.edu.ua/jsru>) згідно відповідного положення про репозитарій ЛНУП (<http://surl.li/cgiczr>). На момент акредитації даної ОП серед здобувачів ВО порушень академічної доброчесності не було зазначено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дана ОП та освітній процес загалом повністю відповідають вимогам за Підкритерієм 5.1, 5.2 та 5.3. За Підкритерієм 5.4 виявлено несуттєвий недолік. На ОП практикуються чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що дають змогу в достатній мірі оцінити рівень знань та досягнення здобувачів вищої освіти для кожного окремого освітнього компонента. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання знаходиться у загальному доступі для всіх учасників навчального процесу та доводиться до здобувачів у декілька різних способів

заздалегідь. Форми атестації відповідають вимогам затвердженого МОН України стандарту вищої освіти за даною ОП. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, доступні всім учасникам освітнього процесу. ЗВО забезпечує об'єктивність екзаменаторів на кількох рівнях та визначає чіткий та зрозумілий порядок оскарження процедури проведення контролю знань, порядок проведення повторного проходження освітнього контролю та дотримується їх в процесі реалізації освітнього процесу. Політика і процедури ЗВО у питанні дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, а також їх послідовно дотримуються. ЗВО проводить досить активну процедуру популяризації академічної доброчесності та забезпечує гідний технічний механізм як спосіб протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивні практики за даним Критерієм відсутні. ЕГ дійшла висновків щодо відповідності рівню В за даним Критерієм.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 ЕГ не виявила. Опитування здобувачів показали, що ЗВО практикує надання тем для кваліфікаційних робіт за вже готовим списком тем. Що може свідчити про те, що політики заохочення здобувачів до роботи над власною індивідуальною темою у ЗВО недостатньо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО посилити політику заохочення здобувачів до виконання кваліфікаційної роботи за унікальною темою, що забезпечить не тільки зниження вірогідності порушення академічної доброчесності, а й збільшить наукову цінність робіт здобувачів та підвищить шанси їх успішного працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ виконала аналіз Таблиці 2 відомостей СО, зокрема показники п.38 Ліцензійних умов викладачів, а також, їх відповідність ОК, які вони викладають, та зробила наступні висновки. Для забезпечення якісного викладання обов'язкових ОК за даною ОП залучено 16 кандидатів наук та 6 докторів наук. Всі викладачі мають профільну освіту, виконують мінімум 4 підпункти п.38 Ліцензійних умов, мають мінімум 5 публікацій за напрямом, що дотичний до ОК, який вони викладають, різноманітні наукові та методичні досягнення, а також, постійно проходять підвищення кваліфікації, яке стосується їх професійної діяльності. Наведемо кілька прикладів: Дуцяк І.З. (<https://cutt.ly/6eHwewwc>, ОК «Філософія») має ступінь доктора філософських наук, низку публікацій філософського спрямування, має виданий у 2020 році підручник «Методологія наукових досліджень: факт, гіпотеза, теорія»; Ковалишин О.С. (<https://cutt.ly/6eHwu2D1>, ОК «Основи штучного інтелекту») має диплом магістра за спеціальністю «Інформаційні управляючі системи та технології», захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 05.13.23 «Системи та засоби штучного інтелекту», має низку статей та публікацій апробаційного характеру за напрямом ОК, у 2023 р. пройшов закордонне стажування у Природничому Університеті в Любліні (Польща) на тему «Використання комп'ютерного моделювання та інтелектуальних інформаційних систем у вирішенні задач з оптимізації використання транспорту в аграрному виробництві»; Пташник В.В. (<https://cutt.ly/CeHwfdGb>, ОК «Числові методи») має диплом спеціаліста за спеціальністю «Прикладна фізика», публікації за напрямом ОК, у 2020 р. пройшов міжнародне стажування в Сільськогосподарському університеті ім. Г. Коллонтая (Польща) на тему «Використання систем штучного інтелекту у виробничих процесах»; Чаплига В.М. (<https://cutt.ly/JeHwxobg>, ОК «Електроніка та схемотехніка») має диплом спеціаліста за спеціальністю «Радіотехніка», наукові публікації за напрямом електроніки та низку навчально-методичних видань. Викладачі за даною ОП також мають суттєві здобутки щодо публікацій та цитувань у наукометричній базі Scopus, зокрема: Левонюк В.Р. (Н-індекс 7, 19 документів, 90 цитувань, <https://cutt.ly/TeHwPCo4>), Тригуба А.М. (Н-індекс 21, 59 документів, 698 цитувань, <https://cutt.ly/TeHwD4iS>), Мягкота С.В. (Н-індекс 12, 35 документів, 789 цитувань, <https://cutt.ly/ueHwJe1a>), Пташник В.В. (Н-індекс 6, 44 документи, 129 цитувань, <https://cutt.ly/beHwLY1B>), Прохоренко С.В. (Н-індекс 9, 31 документ, 307 цитувань, <https://cutt.ly/4eHw8anO>). ЕГ також відмічає, що у інших викладачів за даною ОП показники публікаційної активності у наукометричній базі Scopus низькі або відсутні взагалі. ЕГ рекомендує викладачам, що забезпечують ОК за даною ОП, суттєво підсилити роботу з публікацій статей у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що всі викладачі забезпечують освітній процес державною мовою. Загалом ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ЗВО регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/teHeIQU4>). Положення містить порядок проведення конкурсного відбору, вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад та порядок проведення голосування Вченою радою при обранні претендентів на посади. Згідно п. 2.5 Положення, оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті Університету (як приклад – <https://cutt.ly/neHeUMj7>), та, за словами адміністрації ЗВО, з деякою періодичністю у друкованих засобах масової інформації, зокрема тижневій газеті «Високий замок» та інших. Зразки заяви, списку праць та перелік необхідних документів також розміщується на сайті ЗВО разом з оголошенням. Заяви та документи для участі у конкурсі подаються секретарю Конкурсної комісії впродовж 30 календарних днів з дня оприлюднення оголошення про конкурс. Конкурсна комісія оцінює рівень професійної кваліфікації та особистісних якостей претендента та затверджує свій висновок відкритим голосуванням (для посад директора наукової бібліотеки, завідувачів кафедр висновок передається Вченій раді Університету). Конкурс проводиться впродовж двох місяців після завершення прийняття заяв претендентів. Також, згідно п. 2.11 Положення, конкурсний відбір для заміщення вакантних посад старших викладачів, викладачів та асистентів проводиться за спрощеною процедурою (без винесення їх кандидатур на голосування Вченої ради). В Положенні зазначені відповідні вимоги до кожної з посад: асистента, старшого викладача, доцента, професора. Також, у Положенні не прописані деякі регламентовані законодавством України вимоги, зокрема: щодо наявності у претендентів на заміщення вакантних посад обсягу підвищення кваліфікації розміром 6 кредитів ЄКТС згідно Постанови КМУ 800 від 21.08.2019 (<https://cutt.ly/Nwv1Hr1W>); щодо наявності мінімум 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов; щодо наявності документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою. ЕГ рекомендує оновити відповідні нормативні документи, що регламентують проходження конкурсного відбору з метою врахування вимог до претендентів щодо необхідного обсягу підвищення кваліфікації, п.38 Ліцензійних умов та державної мови. Під час проходження конкурсного відбору, за словами адміністрації ЗВО, враховуються результати рейтингування викладачів згідно «Положення про критерії і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр» (<https://cutt.ly/FeHeGJLg>), причому викладачі з рейтингом нижче 120% отримують контракт на менший термін, зокрема це три або два роки. Таким викладачам формується додаток до контракту, в якому зазначаються планові показники на кожен рік для підвищення його рейтингу. ЕГ зазначає, що процедури конкурсного відбору НПП є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму при викладанні на даній ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЗВО здійснюється низка заходів щодо залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Одним із таких заходів є проведення представниками провідних організацій, які здійснюють свою діяльність в рамках спеціальності 151 (174), гостей лекцій для здобувачів та викладачів даної ОП, наприклад: у березні 2024 р. була проведена гостьова лекція, яка стосувалася програмування логічних контролерів, представником компанії «Сіменс Україна» Переходьком О. (<https://cutt.ly/beHulfPn>); у тому ж місяці відбулася відкрита лекція директора компанії ТОВ «ІнтраМоушн Україна» на тему «Концепція Industry 4.0 в автоматизації виробничих та складських процесів» (<https://cutt.ly/weHuxlko>); у квітні 2024 р. провів відкриту лекцію, присвячену використанню штучного інтелекту, представник компанії SoftServe (<https://cutt.ly/KeHuh1Dl>). Також, професіонали-практики працюють на кафедрі інформаційних технологій за сумісництвом і таким чином долучаються до керівництва кваліфікаційними роботами. Серед них Станько В. (розробник програмного забезпечення UKEESS Software House) та Татомир А. (інженер компанії ІТ-компанії Redocly). Роботодавці також залучаються до обговорення змісту ОП та надають ЗВО свої пропозиції, зокрема під час останнього обговорення версії ОП 2024 року (<https://cutt.ly/CeHuOR31>) роботодавці надали деякі рекомендації (<https://cutt.ly/OeHulkTY>), зокрема: врахувати у новій версії ОП концепцію Industry 5.0, підсилити вміння програмування та налагоджувати програмне забезпечення, звернути увагу на тематику контрольно-вимірювальних приладів, більше уваги приділити мікроконтролерам, програмуванню, математичним методам в задачах автоматизації, машинному навчанню та захисту інформації. За результатами обговорень (Протокол засідання кафедри інформаційних технологій №11 від 30.05.2024, <https://cutt.ly/reKcdBji>, відповідь на Запит 3) були оновлені ОК18, ОК 25 та ОК26. Під час зустрічі з роботодавцями всі присутні представники озвучили низку прикладів своєї дотичності до даної ОП, зокрема: представник «Інтрамоушн Україна» зауважив, що приймав участь у облаштуванні лабораторії машинного бачення та робототехніки та має двох практикантів з даної ОП; представник ТзОВ «Комфорт і безпека» підтвердив, що залучає здобувачів до стажування, має працевлаштованих випускників, проводив зустрічі та виступав перед здобувачами, постійно надає обладнання для кафедри. Кафедра інформаційних технологій співпрацює з низкою організацій, які працюють в галузі автоматизації, серед яких Siemens, SoftServe, Horsch, ТОВ «Інтрамоушн Україна» тощо (<https://cutt.ly/meHuL5Dw>, <https://cutt.ly/reKcdBji>, відповідь на Запит 8). Також, представники роботодавців приймають участь у покращенні МТБ, зокрема за підтримки ТзОВ «Комфорт і безпека», яке є офіційним дилером італійської компанії FAAC, на кафедрі інформаційних технологій була відкрита «Лабораторія автоматизації та автоматизації» (<https://cutt.ly/ReHuD340>). ЕГ відмічає повну відповідність за даним Підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Сприяння професійному розвитку у ЗВО здійснюється через низку заходів, зокрема шляхом їх постійного підвищення кваліфікації згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/aeHIQTUJ>). Положення оновлено у відповідності до вимог Постанови КМУ №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/KeHIWDpW>). За останні 5 років всі викладачі пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном. Наведемо декілька прикладів. Черевко І.В. у 2024 р. пройшла міжнародне стажування у Ягелонському Університеті (Польща) на тему «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; Ковалишин О.С. у 2023 р. пройшов закордонне стажування у Природничому Університеті в Любліні (Польща) на тему «Використання комп'ютерного моделювання та інтелектуальних інформаційних систем у вирішенні задач з оптимізації використання транспорту в аграрному виробництві»; Турчин І.М. приймала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ KA2 «Distance Education for Future: Best EU Practices in Response to the Requests of Modern Higher Education Seekers and Labor Market»; Масняк О.Я. у 2022 році пройшов підвищення кваліфікації у Асоціації «Енергоефективні міста України» на тему «Ознайомлення з концепцією SmartCity та перспективи її інтеграції з системами автоматизованого управління в містах України». В ЗВО також запроваджена власна інституційна форма підвищення кваліфікації за низкою напрямів (<https://cutt.ly/neHITV65>). За результатами проходження таких курсів видаються сертифікати обсягом від 3 до 6 кредитів, які враховуються при конкурсному відборі викладачів. Більшість викладачів, що забезпечують дану ОП, пройшли низку підготовчих курсів, пов'язаних із організацією освітнього процесу у дистанційному режимі, зокрема «Цифрові інструменти Google для освіти» (пройшли Турчин І.М., Баран І.В., Стукалець І.Г.), «Користування платформою Moodle» (пройшли Черевко І.В., Мягкота С.В., Пташник В.В., Куза А.М.), «Методика ведення заняття в дистанційному режимі» (пройшли Куза А.М., Баран І.В., Крехтун Б.В.) тощо. ЗВО також заохочує викладацьку майстерність викладачів, зокрема через впровадження процедури оцінювання їх діяльності згідно з «Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр» (<https://cutt.ly/oeHIGLot>). Результати оцінювання публікуються на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/JeHIGhlu>. За словами адміністрації ЗВО результати оцінювання враховуються при проведенні конкурсного відбору викладачів та впливають на терміни заключення контрактів. На зустрічі з викладачами були озвучені приклади отримання різноманітних заохочень, зокрема: премії за проведену вступну кампанію, премії за високий (більше 250%) рейтинг, Железняк А.М. отримала диплом «Кращого наставника академічної групи» тощо. ЕГ відмічає повну відповідність за даним Підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 6 відсутні. ОП та освітній процес повністю відповідає вимогам Підкритеріїв 6.1, 6.3 та 6.4. Вимоги підкритерія 6.2 виконані із несуттєвими недоліками, які виправляються шляхом внесення змін у нормативні документи ЗВО. Кафедра інформаційних технологій долучає до викладання на даній ОП викладачів, професійна кваліфікація яких дозволяє забезпечити відповідні ОК. Процедури конкурсного відбору є прозорими та зрозумілими, при їх проведенні ЗВО дотримується всіх вимог законодавства, хоча деякі з них просто формально не прописані у відповідних положеннях, що зазначено як несуттєвий недолік у контексті Підкритерія 6.2. До освітнього процесу залучені представники роботодавців: проводяться відкриті разові лекції, створюються лабораторії з найновішим обладнанням, залучаються на роботу за сумісництвом професіонали-практики. В ЗВО впроваджена потужна система матеріальних та нематеріальних заохочень, відбувається сприяння викладацькій майстерності. Позитивні практики за даним Критерієм: 1. Наявна потужна спільнота роботодавців за напрямом спеціальності 151 (174), які не тільки приймають активну участь у освітньому процесі, а й забезпечують кафедру інформаційних технологій найсучаснішим обладнанням та лабораторіями. 2. В ЗВО запроваджена власна інституційна форма підвищення кваліфікації за низкою напрямів. За результатами проходження таких курсів видаються сертифікати обсягом від 3 до 6 кредитів, які враховуються при конкурсному відборі викладачів. ЕГ дійшла висновків щодо відповідності рівню В за даним Критерієм.

Недоліки

1. В «Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» не прописані деякі регламентовані законодавством України вимоги, зокрема: щодо наявності у претендентів на заміщення вакантних посад обсягу підвищення кваліфікації розміром 6 кредитів ЄКТС згідно Постанови КМУ 800 від 21.08.2019, наявності мінімум 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов та наявності документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО протягом наступного року оновити відповідні нормативні документи, що регламентують проходження конкурсного відбору з метою врахування вимог до претендентів щодо необхідного обсягу підвищення

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП, її фінансові та матеріально-технічні ресурси активно висвітлюються на офіційному веб-сайті ЛНУП у щорічному звіті (<http://surl.li/fvcetr>). Інформація про фінансові ресурси також висвітлюється на сайті ЗВО (<http://surl.li/xughve>). У відкритому доступі знаходяться такі важливі документи, як кошторис (за 2024 представлено кілька його варіантів відносно різних університетських потреб <https://cutt.ly/KeH2nWBC>), зведений штатний розпис за 2024 (<https://cutt.ly/OeH2ndBj>), документи, що зазначають зміни вартості послуг та накази щодо фінансового життя освітньої спільноти. Сучасні лабораторії, створені за сприянням стейкхолдерів, (<http://surl.li/fecqvd>; <http://surl.li/kvprwb>; <http://surl.li/txejdd>), суттєво впливають на підвищення якості навчання та покращення освітнього середовища. Їх матеріальне устаткування знаходиться на високому рівні, що свідчить не лише про вдале залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення навчання, а й про високий рівень матеріально-технічних ресурсів, що доступний всім учасникам освітнього процесу. Серед інноваційних елементів матеріально-технічної бази, що особливо виділяються та здійснюють відчутний вплив на рівень практичної підготовки здобувачів можна виділити: першу в Україні Лабораторію промислової робототехніки та комп'ютерного зору, лабораторії автоматизованих агросистем, де продемонстровані агродрони різних моделей, роботизована система зварювання, лабораторія цифралізації промисловості, лабораторія автоматизації виробничих процесів, лабораторія джерел відновлювальної енергії та їх автоматизація, лабораторія з функціонуючою тепловою pompою, лабораторія автоматизації переробних та харчових виробництв, тощо. (<https://www.youtube.com/watch?v=j2pLbVXeDxA>). Різноманітність та доступність мікротехнічного устаткування забезпечує розвиток здобувачів ОП у сфері електроніки та мікропроцесорної техніки. Широка варіативність представлених університетом автоматизованих систем забезпечує глибоке занурення студентів у навчальний процес та професійну підготовку їхньої майбутньої кваліфікації. Позитивні відгуки роботодавців, з якими ЕГ поспілкувалася під час відповідної зустрічі, підтвердили професійну підготовку здобувачів та їх успіхи у професійному зростанні. Здобувачі мають змогу користуватися науковою бібліотекою з широким асортиментом спеціалізованої літератури, електронним репозитарієм, наукометричною базами даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect (<http://surl.li/pwdup>) та сервісом для перевірки плагіату «Strike Plagiarism». За витягом з реєстру з будівельної діяльності (<https://cutt.ly/seH2zsLe>) та наявністю спеціально обладнаних мультимедійних аудиторій, що використовуються у навчанні, матеріально технічна база ЗВО забезпечує досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання. В цьому Підкритерії ЕГ вбачає винятковість у забезпеченні матеріально-технічних ресурсів, які надає ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу мають доступ до університетської мережі Інтернет, ресурсів наукової бібліотеки та сервісів наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ScienceDirect.) Інформаційні ресурси закриваються також оперативною і актуальною інформацією, яку публікують на сайті ЗВО та навчальній платформі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/>), а також на окремих сторінках структурних підрозділів у соціальних мережах. Відділ міжнародних зв'язків забезпечує реалізацію права всіх учасників навчального процесу на академічну мобільність (<http://surl.li/pwdzy>). У відкритому доступі для здобувачів ВО надається у користування студмістечко (<http://surl.li/xqbadf>), яке в свою чергу містить: гуртожиток, їдальня, готель, парк, спортивний майданчик та окремі спортзали (<http://surl.li/uvaepf>). Для зв'язку зі студентами та отримання звернень від них у ЗВО діє скринька довіри (<http://surl.li/nqzkok>) та електронна вдреса профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНУП. (lnau.students@gmail.com). ЗВО регулярно проводить заходи з розширення обізнаності здобувачів у сфері освітнього середовища (<http://surl.li/orygph>; <http://surl.li/yzxeuf>; <http://surl.li/dmvpvu>). Всі новини та оголошення публікуються на окремій сторінці веб-сайту для забезпечення інформаційних ресурсів для користування здобувачам вищої освіти та викладачам. (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafedrainfteh1020/newsinformsysiteh>). Також ЗВО забезпечує вільний і безоплатний доступ до всього лабораторного обладнання для сприяння навчальних та наукових досліджень для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет проводить політику проінформування здобувачів вищої освіти, щодо забезпечення безпеки власної життєдіяльності (повідомляє про дії під час небезпечних ситуацій та розташування укриттів на випадок повітряної тривоги). По навчальній інфраструктурі ЗВО встановлені вказівники руху під час повітряної тривоги, а також працює протипожежна сигналізація. Проводяться інструктажі з охорони праці перед початком навчального процесу та виробничої практики. У ЗВО діє Комісія з питань надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/socpsyhologdopomoga20>). Університет проводиться тренінги та надає консультації зі штатним психологом, що забезпечує активну психологічну турботу та підтримку всім учасникам освітнього процесу. (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sotsialno-psykholohichna-dopomoha>). На зустрічі із представниками студентського самоврядування студенти зазначили, що університет сприяє не тільки загальному покращенню освітнього середовища, а й реалізує пропозиції студентів щодо більш комфортного університетського простору. Наприклад, забезпечення одного із гуртожитків столами для настільного тенісу за проханням здобувачів, а також створення унікального студентського простору "StudHub". На зустрічі з з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та адміністративним персоналом підтвердили надану допомогу в створенні цього студентського простору відповідно до студентського запиту, а психолог зазначила, що, за пропозиції студентства, проводила там психологічні лекції на теми, що цікавлять здобувачів. Зокрема проводяться моніторинги задоволеності навчальним середовищем та умовами проживання в гуртожитках, заходи на забезпечення здобувачам якісного дозвілля, розвитку корисних навичок та заохочення до волонтерства, лекції про мотивацію до навчання під час воєнного стану, (<http://surl.li/msivcz>), теренінги для викладачів, зокрема на тренінг на тему профілактика та подолання емоційного вигорання (<https://griml.com/J1QlJ>). Все, сказане вище, доводить, що університет докладає багато зусиль до забезпечення потреб та інтересів здобувачів та піклується про безпеку їх життя, стан фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка у ЛНУП забезпечується участю викладачів у житті здобувачів у формі виховних годин, консультацій, засіданні гуртків та індивідуальними заняттями. Університетський персонал надає підтримку студентам у формуванні індивідуального підходу і напряду розвитку в межах ОП, проводять інформування з питань процесу навчання і вибору дисципліни. Серед підрозділів, що забезпечують підтримку здобувачі у процесі навчання, є деканат, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету, Комісія з надання соціально-психологічної допомоги, студентська самоврядна організація «Основа» (<http://surl.li/nkjkzkr>) та первинна профспілкова організація студентів (<http://surl.li/syrxlo>). Організаційна підтримка освітнього процесу, яка здійснюється завдяки НМВЗЯВО, забезпечується за допомогою матеріально-технічної бази ЗВО та реалізації інноваційних методів організації освітнього процесу, вільний доступ до навчальної літератури. Офіційний сайт надає актуальну та потрібну інформаційну та консультативну підтримку. Надане університетом житло, забезпечення освітнього середовища, що сприяє розвитку здобувача та його відпочинку закриває соціальну та матеріальну потребу здобувача під час навчання за даною ОП. Для всіх учасників навчального процесу діє центр психологічної підтримки (<http://surl.li/fgrpun>), що забезпечує можливість здобувачам та викладачам звернутися за психологічною підтримкою. Свою роль у моніторингу стану здобувачів грає капеланом <http://surl.li/rcaxur>., який проводить активне сприяння духовно-моральному розвитку для здобувачів, що цього потребують. В ЗВО діють гарячі лінії, скриньки довіри dovira.lnau@gmail.com та lnau.students@gmail.com. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що університет поширює активну кампанію піклування про психічне здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі зазначають, що відвідували заходи пов'язані з соціальною та психологічною підтримкою (<https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sportyvne-zhyttia>). Університет зокрема забезпечує активну підтримку соціально-спортивному розвитку здобувачів ОП, проводячи численні спортивні заходи різного типу, підготовки та фізичної спрямованості (<https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sportyvne-zhyttia>). Різноманітність заходів, якими насичується життя студентства в сфері соціального життя (<https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/studentske-zhyttia>) надає можливість вказати, що ЗВО забезпечує різносторонній розвиток здобувачів та надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу почуватися комфортно в створеному університетом освітньому середовищі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти з особливими потребами можуть скористатися передбаченою можливістю встановити індивідуальний графік навчання та скористатися академічною відпусткою відповідно до українського законодавства. Також є можливість проходити безкоштовне дистанційне навчання через платформу MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Серед інфраструктури, якою обладнаний університет - пандуси з поручнями, встановлені у головному корпусі ЗВО, туалети, забезпечені спеціальним обладнанням і розташовані на першому

поверсі, встановлені елементи безбар'єрного середовища, встановлена кнопка виклику та діє порядок супроводу для осіб, що цього потребують (<http://surl.li/qrnrl>). Гуртожиток № 6 підготований для поселення здобувачів з особливими потребами. Реалізується право на академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням певних студентських прав та на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і доступ до університетської інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань. Для дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей, учасникам АТО та їх дітям реалізована можливість навчання за рахунок державного фінансування.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики у ЗВО проводяться відповідно до принципів відкритості, доступності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей, свободи, толерантності, інклюзивності, тощо. Відповідно до законів України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні» у ЛНУП забороняються будь-які прояви дискримінації до всіх груп населення. В ЗВО призначення уповноважена особа для проведення політики щодо запобігання корупції та вирішення конфлікту інтересів за рішенням ректора Університету за дозволом Міністерства освіти і науки України. На зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та адміністративним персоналом зазначили, що відповідна уповноважена особа опікується вирішенням та усуненням конфліктів інтересів та забезпечує просвітницьку діяльність, що підтверджує політику ЗВО у розповсюдженні політики про протидію дискримінації. Для впровадження відповідної проти дискримінаційної та антикорупційної політик, а також вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО діють: статут ЛНУП (<https://cutt.ly/KeH9Z2bc>), Колективний договір між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією (<http://surl.li/hmaam>), «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/9eH9X26D>), «Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП» (<http://surl.li/zxdghw>), а також «Положенням про розгляд звернень студентів ЛНУП» (<http://surl.li/fgkie>). Окрему роль в політиці ЗВО грає скринька довіри, в якій повідомити про порушення уповноважену особу з питань запобігання та протидії корупції (stop.corruption@lnup.edu.ua) або профспілкову організацію студентів та аспірантів ЛНУП (lnau.students@gmail.com). При розгляді ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією чи сексуальними домаганнями бере участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету, що бере участь у наданні консультативно-правової допомоги здобувачам, що висловили таке бажання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітній процес в цілому повністю відповідає вимогам Підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. ЗВО забезпечило дану ОП сучасною та інноваційною матеріально-технічною базою, яка безпосередньо підвищує якість та рівень кваліфікації здобувачів ОП АКІТ. Лабораторії, які використовуються для викладання ОК даної ОП, містять професійну компоненту автентичності до матеріально-технічного забезпечення тих закладів та установ, де здобувачі ОП мають безпосередню можливість отримати як і навчально-виробничу практику, так і в повноцінне працевлаштування. Фізичні та електронні ресурси бібліотеки та офіційного сайту ЗВО також знаходяться на достойному рівні та грають роль в удосконаленні викладання освітнього процесу. Університет забезпечує повноцінний доступ всіх учасників освітнього процесу до наявної інфраструктури та інформаційної бази, що потребує вивчення даної ОП, викладацька та наукова діяльність. ЗВО вдалося створити виняткове освітнє середовища, зокрема завдяки активному забезпеченню різноманітних потреб здобувачів вищої освіти, забезпеченню безпеки їх життя, а також фізичного та ментального здоров'я. Залученість психологічного елементу у соціальному та ментальному житті всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечення активної організаційної, інформаційної, духовної та консультативної підтримки дозволяє відзначити розвиненість ненаукової складової освітнього середовища, створеного ЗВО. Це представлено в активному проведенні заходів на різні психологічні тематики, залученості здобувачів, їх пропозицій та організацій таких заходів, а також забезпечення комфортного середовища для реалізації ненаукових потреб усіх учасників освітнього процесу. Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами реалізоване на достатньому рівні. ЗВО проводить унормовану антикорупційну та антидискримінаційну політику на достатньому рівні для всіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики: 1. Наявність повноцінної автоматизованої системи в лабораторії автоматизації переробних та харчових виробництв, що максимально наближує роботу здобувачів у лабораторії до реального комплексного обладнання, яке використовується у промисловості. 2. Широке залучення стейкхолдерів до оснащення та модернізації лабораторій кафедри інформаційних технологій під виробничі процеси, які напруга пов'язані із діяльністю їх організацій (наприклад лабораторія автоматизації та автоматизації ТзОВ «Комфорт і безпека»). 3. Використання в лабораторіях кафедри інформаційних технологій автоматизованих приладів, що виробляють енергію з відновлювальних джерел, як відповідь на актуальні зміни у галузі. 4. Використання сучасних приладів робототехніки, як «роботизована рука» та роботи зварювання, безумовно є унікальною та інноваційною, що також вказує на вчасну реакцію на додавання у назву спеціальності 174 слово «робототехніка». Виняткова особливість матеріально-технічного забезпечення та освітнього середовища надала ЕГ можливість дійти висновків про відповідність рівню А за даним Критерієм.

Недоліки

Недоліків по Критерію 7 на даній ОП не виявлено.

Рекомендації

Враховуючи позитивні практики, які пов'язані із оновленням лабораторій сучасним обладнанням, ЕГ рекомендує продовжувати співпрацю із відповідними стейкхолдерами в напрямку модернізації матеріально-технічного забезпечення кафедри інформаційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регламентується «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/OeHI4Alj>). Для формування будь-якої ОП створюється робоча група, керівником якої є гарант ОП, завдання, права і обов'язки якого прописані в окремому «Положенні про гаранта освітньої програми» (<https://cutt.ly/FeHI7nRE>). Моніторинг ОП, який спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства, проводить Методична комісія та вчена рада факультету не рідше одного разу на рік. Під час проведення моніторингу ОП беруться до уваги опитування здобувачів <https://cutt.ly/feGINC7A>, роботодавців, інших стейкхолдерів, проводиться аналіз ОП з суміжних спеціальностей, інших ЗВО, в тому числі закордонних. Дана ОП за старою назвою спеціальності 151 останній раз оновлювалася у 2022 р. (<https://cutt.ly/eeHOqoX2>), при цьому були внесені наступні зміни за пропозиціями стейкхолдерів (протокол засідання кафедри інформаційних технологій №8 від 13.06.2022, <https://cutt.ly/reKcdBji>, відповідь на Запит 3): розширений зміст ОК2.8, підсилені ПРН06 та ПРН12, введений ОК ВБ1.2, оновлений ОК2.4 та інші. Після зміни шифру та назви спеціальності на 174, ОП оновлювалася двічі: у 2023 р. (<https://cutt.ly/6eHOqcx2>) та у 2024 р. (<https://cutt.ly/TeHOqETq>). При цьому були внесені наступні зміни за рекомендаціями стейкхолдерів (протокол засідання кафедри інформаційних технологій №11 від 30.05.2024, <https://cutt.ly/reKcdBji>, відповідь на Запит 3): додані ОК «Основи робототехніки» та «Машинне навчання», доповнений новими темами ОК26 тощо. Чергова версія проекту ОП розміщується на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/neHOgHwg>. За тим же посиланням розміщені окремі Google-форми для роботодавців, здобувачів, викладачів, випускників та інших стейкхолдерів для надання пропозицій щодо вдосконалення чергової версії ОП. За словами гаранта, форми доступні постійно, а не лише під час громадського обговорення, що дозволяє стейкхолдерам у будь-який час надавати свої пропозиції. Також, будь-які пропозиції можуть бути надіслані на пошту гаранту ОП, яка також зазначена на вказаній раніше сторінці. ЕГ відзначає у якості позитивної практики наявність у робочій групі з оновлення ОП представників здобувачів та роботодавців. На зустрічі з роботодавцями також були озвучені факти їх участі у процедурах оновлення даної ОП, які були враховані під час останнього оновлення ОП (<https://cutt.ly/reKcdBji>, відповідь на Запит 3) зокрема: представник «Інтрамоушн Україна» наголосив, що пропонував розвинути питання концепції Industry 5.0 (було враховано у новому ОК «Машинне навчання»); представник ДП «Сіменс Україна» озвучив, що пропонував зосередити акцент на роботу з віддаленим доступом програмування контролерів (було враховано шляхом доповнення ОК18 відповідними темами). ЕГ відмічає повну відповідність за даним Підкритерієм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/OeHI4Alj>) до складу робочої групи під час формування та оновлення ОП можуть входити члени представники органів студентського самоврядування, аспіранти. У робочій групі з оновлення даної ОП присутній представник здобувачів, що вже було відзначено як позитивну практику у контексті Підкритерію 8.1. Одним із способів долучення здобувачів до моніторингу ОП є проведення щорічного опитування щодо якості навчання (<https://cutt.ly/feGINC7A>). Під час проходження останнього опитування здобувачами було запропоновано додати до каталогу вибіркових ОК низку дисциплін за наступними напрямками: 3D моделювання, програмування, мікропроцесори та інші. Під час зустрічі з гарантом ОП було озвучено, що всі пропозиції здобувачів розглядаються та, за можливості, враховуються, зокрема за останні декілька років було суттєво збільшено акцент на програмування та 3D-моделювання (наприклад ОК

«Комп'ютерні системи інженерної графіки та 3D-моделювання», «Алгоритмізація та програмування» тощо). На сторінці громадського обговорення ОП є окреме посилання на Google-форму для надання пропозицій від здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/leH1zeuI>). Під час останнього оновлення ОП у 2024 р. (протокол засідання кафедри інформаційних технологій №11 від 30.05.2024, <https://cutt.ly/reKcdBJi>, відповідь на Запит 3), також були розглянуті результати опитувань здобувачів. За результатами аналізу опитування було прийнято рішення удосконалити інформаційну підтримку реалізації ОПП (розміщення інформації на сайті університету, на платформі дистанційного навчання Moodle, використання зв'язку через месенджер Telegram, електронну пошту тощо). На зустрічі зі здобувачами було озвучено, що вони обізнані із можливістю надавати свої пропозиції щодо оновлення ОП, зокрема через Google-форму на сайті (<https://cutt.ly/neHOgHwg>), мають можливість після закінчення заняття озвучити свої пропозиції викладачу, проте конкретних пропозицій щодо внесення змін до ОП не надходило. Також здобувачі озвучили, що кількість та різноманітність вибіркових ОК є достатньою і не потребує поповнення або вдосконалення. ЕГ рекомендує гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри інформаційних технологій підсилити мотиваційні заходи щодо залучення здобувачів до процедур оновлення змісту ОП. В ЗВО функціонує Студентська самоврядна організація «Основа» (<https://cutt.ly/weH1EjsV>), головною метою якої є захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, а також, сприяння їх науковій, навчальній та культурній діяльності. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було озвучено, що під час засідань Вченої ради ЗВО та Вчених рад факультетів, на яких розглядаються питання оновлення ОП, представники студентства можуть висловити свої побажання та рекомендації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра інформаційних технологій активно долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках даної ОП, зокрема через підписання договорів про співпрацю та проходження практики здобувачів, викладання ОК, проведення відкритих занять, наданні пропозицій щодо оновлення ОП. Для проходження практичної підготовки за даною ОП укладено низку договорів про співпрацю з підприємствами, діяльність яких пов'язана із спеціальністю 151 (174) (<https://cutt.ly/keH1O97y>), зокрема з КБ «Комфорт і безпека», ДП «Сіменс Україна», ПрАТ «Львівський холодокомбінат», ТОВ «Хорш Україна», Агрохолдингом «Контінентал Фармерз Груп». Представники цих організацій також задіяні у проведенні гостьових лекцій для здобувачів та викладачів даної ОП, наприклад: у березні 2024 р. була проведена гостьова лекція, яка стосувалася програмування логічних контролерів, представником компанії «Сіменс Україна» Переходьком О. (<https://cutt.ly/beHulfPn>); у квітні 2024 р. провів відкриту лекцію, присвячену використанню штучного інтелекту, представник компанії SoftServe Ковалишин О. (<https://cutt.ly/KeHuh1Dl>). Роботодавці також залучаються до обговорення змісту ОП та надають ЗВО свої пропозиції, зокрема під час останнього обговорення версії ОП 2024 року вступу вже за оновленою назвою спеціальності 174 (<https://cutt.ly/CeHuOR31>) роботодавці надали деякі рекомендації під час обговорення нової редакції ОП у квітні 2024 р. (<https://cutt.ly/OeHulkTY>), зокрема: врахувати у новій версії ОП концепцію Industry 5.0, підсилити вміння програмування та налагоджувати програмне забезпечення, звернути увагу на тематику контрольно-вимірвальних приладів, більше уваги приділити мікроконтролерам, програмуванню, математичним методам в задачах автоматизації, машинному навчанню та захисту інформації. На зустрічі із роботодавцями були озвучені пропозиції, які вони надавали, щодо модернізації даної ОП, зокрема: представник «Інтрамоушн Україна» наголосив, що пропонував розвинути питання концепції Industry 5.0 (було враховано у новому ОК «Машинне навчання»); представник ДП «Сіменс Україна» озвучив, що пропонував зосередити акцент на роботу з віддаленим доступом програмування контролерів (було враховано шляхом доповнення ОК18 відповідними темами); представник ТОВ «Крафт Інновейшн» наголосив на необхідності приділити увагу сучасним знанням в частині мікроконтролерів та енергозощаджуючих технологій. Також роботодавці наголосили на підсиленні знань здобувачів з англійської мови та необхідності додати вибірковий ОК з монтажу та налаштування автоматизованих електротехнічних систем. ЕГ зазначає у якості позитивної практики наявність великого пулу роботодавців зі спеціальності 151 (174), які на постійній основі надають пропозиції щодо оновлення ОП, які враховуються ЗВО, створюють новітні лабораторії з сучасним обладнанням, залучаються до проведення відкритих занять, практичної підготовки та приймають на роботу випускників. ЕГ відмічає повну відповідність за даним Підкритемієм.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедури збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечує випускова кафедра інформаційних технологій, зокрема на зустрічі з гарантом біло озвучено, що за збір інформації щодо працевлаштування відповідає куратор групи, який надає відповідну інформацію завідувачу кафедри. В ЗВО також функціонує громадська організація – Рада випускників, мета якої, згідно «Положення про Раду випускників» (<https://cutt.ly/neH17qZa>), полягає у об'єднання зусиль випускників усіх поколінь для розвитку університету, збереження та примноження його традицій і духовних цінностей. Серед функцій Ради є створення та підтримка бази даних випускників факультетів ЗВО, створення періодичного каталогу випускників факультетів. На зустрічі з представниками адміністративного персоналу було підтверджено, що збір інформації щодо працевлаштування на кафедрах покладено на кураторів груп. Також на цій зустрічі було озвучено, що у ЗВО активно проходять різноманітні заходи, присвячені працевлаштуванню, зокрема зустрічі з роботодавцями, ярмарки вакансій, щорічні зустрічі випускників тощо. Також, для збирання та опрацювання відгуків від випускників на сайті ЗВО розміщена окрема Google-форма (<https://cutt.ly/eeHogAii>). На зустрічі з випускниками було озвучено, що більшість була працевлаштована за сприяння ЗВО, зокрема гаранта даної ОП. Також випускники наголосили, що вони приймали

участь у зустрічах щодо оновлення ОП та надавали свої рекомендації, зокрема додати до змісту ОК матеріали з теорії давачів та технологій автоматизованих загальнопромислових механізмів. Випускники також підтвердили інформацію про те, що в ЗВО періодично проходять заходи, присвячені працевлаштуванню, зокрема зустрічі з роботодавцями, екскурсії на підприємства, ярмарки вакансій тощо. Також, на сторінці кафедри інформаційних технологій (<https://cutt.ly/MeHozkjU>) зазначені посади, на який можуть працювати випускники. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/leJeOTZs>) в ЗВО запроваджені наступні процедури і заходи щодо забезпечення якості: удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників; посилення кадрового потенціалу ЗВО шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо. В ЗВО затверджений (<https://cutt.ly/reKcdVJi>, відповідь на Запит 9) Персональний склад колегії з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/KeJe9Hl5>), проводиться моніторинг якості освіти (<https://cutt.ly/MeJe8biJ>). За результатами такого моніторингу на сайті ЗВО періодично публікуються його результати, зокрема: рейтинги здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/LeJe8019>); результати рейтингування науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/AeJe4PIU>); результати анкетувань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/TeJe4MmF>); результати акредитації ОП (<https://cutt.ly/1eJe7tXN>); публікується щорічний звіт щодо результатів роботи ЗВО (<https://cutt.ly/beJe5dNy>). На зустрічі з представником відділу якості було озвучено, що в ЗВО нещодавно створений окремий відділ акредитації та ліцензування, на який покладено процедури супроводження підготовки ОП до акредитації, а також постакредитаційний моніторинг. Для отримання зворотного зв'язку на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/neHOgHwg> розміщені окремі Google-форми для роботодавців, здобувачів, викладачів, випускників та інших стейкхолдерів для надання пропозицій щодо вдосконалення чергової версії ОП. За словами гаранта, форми доступні постійно, а не лише під час громадського обговорення, що дозволяє стейкхолдерам у будь-який час надавати свої пропозиції. Також, будь-які пропозиції можуть бути надіслані на пошту гаранта ОП, яка також зазначена на вказаній раніше сторінці. За результатами останнього опитування здобувачів (<https://cutt.ly/feGIziXu>) на питання, що стосувалися задоволеності якістю освітнього процесу позитивні відповіді дали у середньому більше 80% опитаних. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у повному обсязі відбувається перший раз (у лютому 2024 року дана ОП отримала умовну (відкладену) акредитацію на 1 рік згідно Постанови КМУ №295 від 16.03.2022), рекомендації відсутні. Разом з тим, в ЗВО спроваджені процедури аналізу та врахування рекомендацій, наданих під час проходження акредитаційних експертиз іншими ОП. Такі результати обговорюються на засіданнях Вченої ради ЗВО (останній раз це питання обговорювалося на засіданні від 12.06.2024, <https://cutt.ly/YeJrprVS>), за результатами яких відповідні плани заходів з усунення недоліків та врахування рекомендацій, наданих під час проведення акредитаційних експертиз (ухвала Вченої ради – <http://surl.li/vmdvmg>, план заходів – <https://cutt.ly/reKcdVJi>, відповідь на Запит 10). Згідно представленого плану в ЗВО вже було здійснено низку заходів, зокрема: при формуванні НП передбачена однакова форма підсумкового контролю для всіх вибірковок ОК – «залік»; приведено у відповідність структуру НП для денної і заочної форми навчання; на кафедрах проведений моніторинг навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення тощо. Останній пункт був підтверджений ЕГ під час проведення акредитації даної ОП, зокрема: всі ОК наповнені навчально-методичним забезпеченням, розроблені та наповнені відповідні дистанційні курси, лабораторії та аудиторії наповнені найсучаснішим обладнанням. Також, за словами керівника відділу акредитації та ліцензування, для гарантів ОП регулярно проводяться тренінги та семінари, на яких доносяться питання, пов'язані із оновленням ОП, кращі практики та рекомендації з інших акредитаційних експертиз. Також він наголосив, що за результатами останнього циклу акредитацій було враховано низку рекомендацій, зокрема: введено посаду психолога, створені низка новітніх лабораторій та центрів, підвищено публікаційну активність викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/leJeOTZs>) в ЗВО сформована багаторівнева система забезпечення якості, яка поєднує та забезпечує взаємодію всіх учасників освітнього процесу: від здобувачів вищої освіти до ректорату. Структура системи забезпечення якості вищої освіти в ЗВО також передбачає узгодженість дієвості двох підсистем (освітньої та управлінської) щодо формування

внутрішніх параметрів якості. Сформована таким чином структура дозволяє забезпечити культуру якості у ЗВО та створити цілісне освітньо-наукове середовище для всіх учасників освітнього процесу. Завдяки налагодженій роботі такої системи в ЗВО забезпечується постійний моніторинг якості освітнього процесу, зокрема через систему опитувань та оцінювання діяльності викладачів та здобувачів, який дозволяє вчасно виявити будь-які недоліки та швидко їх усунути. Існуюча культура якості в ЗВО також передбачає інші процедури, зокрема щодо заходів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/geJrmgB5>), прозорості управлінських процесів (<https://cutt.ly/DeJrn2TU>), прозорості та публічності освітнього процесу (<https://cutt.ly/BeJrQaom>) та інші. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 8 відсутні. ОП та освітній процес повністю відповідає вимогам Підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7. Вимоги підкритерію 8.2 виконані із несуттєвими недоліками, які виправляються шляхом посилення процесів, пов'язаних з мотивацією здобувачів приймати участь у процедурах оновлення даної ОП. В ЗВО чітко дотримується власних процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема за останні роки дана ОП оновлювалася тричі: у 2022, 2023 та 2024 роках. При цьому зміни, які вносилися не були формальні, а реальні та направлені на покращення та модернізацію ОК. До процедур оновлення залучені всі учасники освітнього процесу: викладачі, роботодавці, випускники та здобувачі, що свідчить про вмотивованість усіх стейкхолдерів приймати участь у процесах покращення даної ОП. Під час проведення акредитаційної експертизи було виявлено, що активність здобувачів щодо участі у процедурах оновлення ОП була набагато нижча ніж інших стейкхолдерів і ЕГ зробила для ЗВО відповідну рекомендацію для усунення цього несуттєвого недоліку. В ЗВО запроваджена система моніторингу працевлаштування, до якої долучені куратори академічних груп, проводяться заходи з роботодавцями, зустрічі випускників. Система забезпечення якості є дієвою, вчасно реагує на виявлені недоліки та постійно враховує результати акредитаційних експертиз. Культура якості, сформована у ЗВО, дозволяє на постійній основі забезпечувати постійний розвиток всіх ОП за участі всіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики: 1. Наявність у робочій групі з оновлення ОП представників здобувачів та роботодавців. 2. Наявність великого пулу роботодавців зі спеціальності 151 (174), які на постійній основі активно задіяні у процедурах реалізації освітньої діяльності за даною ОП, що значно підвищує її якість, зокрема: надають пропозиції щодо оновлення ОП, які враховуються ЗВО, створюють новітні лабораторії з сучасним обладнанням, залучаються до проведення відкритих занять, практичної підготовки та приймають на роботу випускників.

Недоліки

1. ЕГ було підтверджено, що здобувачі мають можливість приймати участь у процедурах оновлення ОП, проте конкретних пропозицій щодо внесення змін до даної ОП під час останнього оновлення не надходило, окрім загальних рекомендацій щодо удосконалення інформаційної підтримки ОП, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами та Протоколом засідання кафедри інформаційних технологій №11 від 30.05.2024.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри інформаційних технологій підсилити мотиваційні заходи щодо залучення здобувачів до процедур оновлення змісту ОП та ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУП для регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу визначені зрозумілі процедури та правила, а саме: Статут ЛНУП (<https://cutt.ly/7eHmlMg1>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://cutt.ly/qeGliOoP>); Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/MeNmIP9i>); Положення про академічну мобільність студентів (<https://cutt.ly/6eNmYzQp>);

Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://cutt.ly/1eHmbG1C>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<https://cutt.ly/ieHmFzIT>); Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНАУ (<https://cutt.ly/8eHmRbPL>); Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<https://cutt.ly/2eHmTQzw>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/eeHmn5Ri>); Положення про «Розгляд звернень студентів ЛНУП» (<https://cutt.ly/keHmUyo9>); Положення про організацію інклюзивного навчання в ЛНУП (<https://cutt.ly/zeHmKdGD>) та інших положень, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «АКІТ» та «АКІТР» і є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Правила та процедури затверджені відповідно до чинного законодавства та є доступними для всіх зацікавлених сторін на сайті університету (<https://cutt.ly/LeHmZyiK>, <https://cutt.ly/ceHmZXdk>). Спілкування ЕГ із різними фокус групами, засвідчили, що більшість учасників освітнього процесу ознайомлені із своїми правами та обов'язками та відповідно їх дотримуються в рамках реалізації даної ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті розроблено «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» (<https://cutt.ly/SeHQrkbA>). Відповідно до нього проєкт ОП розміщується на вебсайті університету для громадського обговорення після розгляду на засіданні кафедри та методичною комісією і затвердження нею рецензентів (провідних вчених та представників працевлагодів). Моніторинг ОП проводить Методична комісія та Вчена рада факультету ЛНУП не рідше одного разу на рік. Однак мінімальний термін до затвердження Вченою радою університету ОП після оприлюднення на сайті проєкту ОП в «Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» не вказано. Але фактично, наприклад, проєкт ОП «АКІТР» 2024 р. (<https://cutt.ly/IeKJCAcO>) схвалено на засіданні кафедри ІТ 06.11.2023 р. (протокол №4), на засіданні Вченої ради факультету – 14.11.2023 (протокол №5), а розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради ЛНУП 12 червня 2024 р., протокол № 10 (<https://cutt.ly/XeHQAoRC>). Таким чином термін оприлюднення на сайті не пізніше ніж за один місяць після розгляду витримується. Спілкування ЕГ з фокус групами розробників відомостей самооцінювання, зі здобувачами вищої освіти за ОП та гарантом ОП засвідчили це. Але, якщо користуватися доступною інформацією на сайті ЛНУП, в проєктах ОП не вказуються дати розгляду і номери протоколів засідань кафедри і Вченої ради факультету, що ускладнює контроль цього терміну (<https://cutt.ly/neKJVoGh>, <https://cutt.ly/LeKJVLwV>). На сайті Університету подано посилання на анкети щодо обговорення проєкту ОП і збору зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, роботодавців, викладачів та випускників (<https://cutt.ly/FeHEEnEFS>). Також на цій сторінці розміщені результати анонімного анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/DeKJBIRs>). Зустрічі ЕГ з фокус групами здобувачів вищої освіти, роботодавцями за ОП та гарантом ОП підтвердили їх участь в обговоренні проєктів ОП «АКІТ» 2022 та ОП «АКІТР» 2024 ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЛНУП на своїй офіційному сайті розміщує всю актуальну інформацію стосовно ОП відповідно до законодавства (<https://cutt.ly/OeHWm7yB>): інформацію щодо змісту ОП «АКІТ» 2022 та ОП «АКІТР» 2024 (<https://cutt.ly/seHQK8CY>, <https://cutt.ly/XeHQAoRC>), навчальні плани (<https://cutt.ly/AeHEEx2uj>), анотацію освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію ОП, силабуси та навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/seHEluCw>), перелік вибіркового компонент (<https://cutt.ly/zeHEExUCO>) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що на думку ЕГ є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за критерієм 9 відсутні. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 9.1, 9.3. Вимоги підкритерія 9.2 виконані із несуттєвими недоліками. В Університеті визначені чіткі, зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та виконуються під час реалізації ОП. В ході аналізу ОП «АКІТ» 2022 та ОП «АКІТР» 2024 ЕГ за Критерієм 9 не виявила позитивних та інноваційних практик. ЕГ дійшла до висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

1. В «Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» не вказано мінімальний термін до затвердження Вченою радою університету після оприлюднення проєкту ОП на сайті. 2. Не у всіх розміщених на сайті ЛНУП проєктах ОП вказані дати розгляду і номери протоколів засідань кафедри і Вченої ради факультету.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. доопрацювати «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» з вказанням мінімального терміну до затвердження Вченою радою університету після оприлюднення проєкту ОП на сайті. 2. НМВЗЯВО Університету забезпечити постійний контроль за якістю розміщених на сайті Університету проєктів ОП з обов'язковим вказанням в них дати розгляду і номерів протоколів засідань кафедри і Вченої ради факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 32519.pdf</i>	JXeUV4TKo6uTewtWP2rPBuMFBe1S5ODWl5yQnvZ P9Uk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бур`ян Сергій Олександрович

Члени експертної групи

Цвіркун Леонід Іванович

Дробницька Софія Вадимівна